



Daugavpils pilsētas dome

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs

Reģ. Nr. 2720901224, Abavas ielā 1, Daugavpilī, LV - 5417, tālruni 654 42776,
654 41740, logoped@apollo.lv

APSTIPRINĀTS ar
Daugavpils logopēdiskās
internātpamatskolas –
attīstības centra direktores
_____M.Raičonokas
2017.gada 06.novembra
rīk.Nr._____

Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība

*Izdota saskaņā ar Izglītības likuma 49.pantu,
Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumiem Nr.501
“Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes
novērtēšanas organizēšanas kārtība”*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) kārtība nosaka pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu Daugavpils logopēdiskajā internātpamatskolā – attīstības centrā (turpmāk Centrs).
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu.
3. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai Daugavpils logopēdiskajā internātpamatskolā – attīstības centrā, kurā veikta pedagoga novērtēšana.
4. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 4.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 4.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.
5. Otrā kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz

- izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
- 5.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 5.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.
6. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
- 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 6.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;
 - 6.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 6.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
 - 6.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.
7. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra direktores rīkojums, kas tiks izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.

II. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas dokumentu iesniegšanas termiņi

8. Pedagogu ar profesionālās darbības novērtēšanas kārtības vērā ņemamie termiņi.
 - 8.1. 2017.gada 1.decembris pēc kārtības saskaņošanas Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, Centrs iepazīstina pedagogus ar profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.
 - 8.2. 2017.gada 1.-8.decembris – iesnieguma (Pielikums Nr.1) kvalitātes pakāpes novērtēšanai iesniegšanas termiņš pedagogiem, norādot kvalitātes pakāpi.

- 8.3. 2017.gada 11.-29.decembris – Centrs izveido komisiju novērtēšanas procesu plānošanai.
- 8.4. 2018.gada 1.janvāris – 31.marts – novērtēšanas process – stundu/nodarbību vērošana (Pielikums Nr.2).
- 8.5. līdz 2018.gada 15.aprīlim – termiņš pedagoga pašvērtējuma iesniegšanai.
- 8.6. komisija izvērtē pašvērtējumu (Pielikums Nr.3) un 3 stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksē protokolā.
- 8.7. līdz 2018.gada 31.maijam – Centra direktores rīkojums par piešķirto kvalitātes pakāpi.
- 8.8. pēc 2018.gada 31.maija – Centra direktores lēmuma apstrīdēšana Centra direktores apstiprinātajā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībā noteiktajā kārtībā un termiņos (ievērojot Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumu Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” anotācijā piedāvāto lēmuma apstrīdēšanas kārtību un termiņus).

III. Pedagoga pašvērtējuma forma

8. Ņemot vērā Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumiem Nr501. “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” 8. un 9.punktā noteiktos profesionālās darbības novērtēšanas virzienus, pedagogs sastāda pašvērtējumu pēc šādas formas:

Centra pedagoga /vārds, uzvārds/pašvērtējums

Aprakstāmā joma ¹ (MK Nr.501 norādītie apakšpunkti)	Max punkti	Pedagoga vērtējums	Fakti, kas to apliecina	Administrācijas vērtējums	Fakti, kas to apliecina
<ul style="list-style-type: none"> • pedagoģiskā procesa efektivitāte • mērķtiecīgums • rezultāts 	4				
<ul style="list-style-type: none"> • izglītojamā individuālo spēju attīstībā 	4				

¹ Katras vērtējamās jomas kritēriju apraksts ir atrodams pielikumā

<ul style="list-style-type: none"> izglītojamā vajadzību nodrošināšanā 	4				
ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	4				
<ul style="list-style-type: none"> sadarbība pieredzes uzkrāšana pārnese 	4 4 4				
Kopā:	36				

Iesniegšanas datums, paraksts

Iepazīšanas ar administrācijas vērtējumu datums, paraksts

Centra sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa /vārds,
uzvārds/pašvērtējums

Aprakstāmā joma ² (MK Nr.501 norādītie apakšpunkti)	Max punkti	Pedagoga vērtējums	Fakti, kas to apliecina	Administrācijas vērtējums	Fakti, kas to apliecina
<ul style="list-style-type: none"> izglītojamā attīstības diagnosticēšana rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā 	4 4 4				
<ul style="list-style-type: none"> iesaiste problēmu risināšanā sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites 	4 4 4				

² Katras vērtējamās jomas kritēriju apraksts ir atrodams pielikumā

nodrošināšana					
ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	4				
• sadarbība	4				
• pieredzes uzkrāšana	4				
• pārnese	4				
Kopā:	36				

Iesniegšanas datums, paraksts

Iepazīšanas ar administrācijas vērtējumu datums, paraksts

9. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai tiek izmantotas Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” noteiktās veidlapas, vērtējumu veidlapās izsakot skaitļos:

Jā – 4;

Drīzāk jā – 3;

Daļēji – 2;

Drīzāk nē – 1;

Nē – 0.

10. Vērojamo mācību stundu/nodarbību skaits – 3 nodarbības (vienu stundu pēc pedagoga uzaicinājuma, vienu – pēc komisijas izvēles ar brīdinājumu, vienu – pēc komisijas izvēles bez brīdinājuma).

IV. Novērtēšanas virzieni

11. Ja pedagogs īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):

11.11. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);

11.12. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;

11.13. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;

11.14. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

12. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:

12.11. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);

12.12. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);

12.13. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;

12.14. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

13. punktu skaita iegūšana

13.11. vispārējās izglītības programmās:

13.11.1. 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 67 punktu (max 112 = 19 mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapas radītāji x 4 vērtējumi (sk.PielikumāNr.2) +36 punkti no pedagoga pašvērtējuma (sk.PielikumāNr.3)), kopā 60% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.11.2. 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 78 punktu (tai skaitā ne mazāk ka 24 punkti, jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.11.3. 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 90 punktu (tai skaitā ne mazāk ka 32 punkti, jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.12. Sociālā pedagoga punktu skaita iegūšana

13.12.1. 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 53 punktu (max 88 = 13 sociālā pedagoga darbības rezultātu novērtējuma lapas radītāji x 4 vērtējumi (sk.PielikumāNr.2) +36 punkti no pedagoga pašvērtējuma (sk.PielikumāNr.3)), kopā 60% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.12.2. 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 61 punktu (tai skaitā ne mazāk ka 24 punkti, jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.13. 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 72 punktu (tai skaitā ne mazāk ka 32 punkti, jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no max. iegūstamā punktu skaita.

13.14. skolotāja logopēda punktu skaita iegūšana

- 13.14.1. 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 48 punkti (max 80 = 11 logopēdijas nodarbības vērošanas un novērtējuma lapas radītāji x 4 vērtējumi (sk.PielikumāNr.2) +36 punkti no pedagoga pašvērtējuma (sk.PielikumāNr.3)), kopā tie ir 60% no max. iegūstamā punktu skaita.
- 13.14.2. 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 56 punkti (tai skaitā ne mazāk ka 24 punkti, jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no max. iegūstamā punktu skaita
- 13.15. 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 64 punkti (tai skaitā ne mazāk ka 32 punkti, jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no max. iegūstamā punktu skaita
- 13.16. izglītības psihologa punktu skaita iegūšana
- 13.16.1. 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 60 punkti (max 100 = 16 izglītības psihologa vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas radītāji x 4 vērtējumi (sk.PielikumāNr.2) +36 punkti no pedagoga pašvērtējuma (sk.PielikumāNr.3)), kopā 60% no max. iegūstamā punktu skaita.
- 13.16.2. 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 70 punkti (tai skaitā ne mazāk ka 24 punkti, jeb 60% no pašvērtējuma), kopā tie ir 70% no max. iegūstamā punktu skaita.
- 13.16.3. 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 80 punkti (tai skaitā ne mazāk ka 32 punkti, jeb 90% no pašvērtējuma), kopā tie ir 80% no max. iegūstamā punktu skaita.

V. Novērtēšanas procesa organizācija

14. Novērtēšanas process sastāv no:

14.11. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās, izmantojot mācību stundu vai nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas (pielikums);

14.12. pedagoga darba pašvērtējuma, kas atspoguļo pedagoga profesionālās darbības kvalitāti saskaņā ar šo noteikumu 14. punktu.

15. Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogs izglītības iestādes noteiktajā termiņā iesniedz izglītības iestādes vadītājam iesniegumu.

16. Novērtēšanas procesā piemēro izglītības iestādes izstrādātu, ar izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu saskaņotu un izglītības iestādes vadītāja apstiprinātu pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas kārtību. Kārtībā saskaņā ar šo noteikumu II nodaļā minētajiem novērtēšanas virzieniem iekļauj pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram.
17. Izglītības iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz četru cilvēku sastāvā un apstiprina komisijas darbības kārtību, kurā ietver novērtēšanas norises un laika plānojumu, rezultātu apkopošanas un lēmuma pieņemšanas procedūru. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, pedagogus, mācību priekšmeta vai izglītības jomas metodiķus, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus, kā arī izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjus.
18. Komisija saskaņā ar komisijas darbības kārtību:
 - 18.11. organizē novērtēšanas procesu;
 - 18.12. vēro un vērtē mācību stundas vai nodarbības;
 - 18.13. novērtē pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu saskaņā ar šo noteikumu 14. punktu;
 - 18.14. apkopo rezultātus un izsaka priekšlikumu izglītības iestādes vadītājam par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
19. Pedagoga profesionālās darbības novērtēšanai mācību stundās vai nodarbībās var pieaicināt ārējos vērtētājus.
20. Izglītības iestādes vadītājs, pamatojoties uz komisijas priekšlikumu, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
21. Lai novērtētu tā pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc prombūtnes, kas ir ilgāka par vienu mācību gadu, vai uzsāk pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē, viņam izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.
22. Gadījumā, ja kāds no komisijas locekļiem pretendēs uz kādu no kvalitātes pakāpēm, viņš tiks izslēgts no komisijas sastāva.

VI. Nosacījumi kvalitātes pakāpes piešķiršanas termiņiem

23. Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra pedagoga profesionālās kvalifikācijas pakāpes piešķiramas uz šādiem termiņiem:
 - 23.11. 1. pakāpe – 2 gadi;
 - 23.12. 2. pakāpe – 2 gadi;

23.13. 3. pakāpe – 3 gadi;

VII. Rezultātu pārsūdzēšanas kārtība

24. Ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu. Ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, izglītības iestādes vadītājs pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un nodarbinātā viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu. Pamatojoties uz atzinumu, iestādes vadītājs piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu.
26. Pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu.
27. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības pārsūdzēt, vērsoties tiesā. Izglītības iestāde pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībā paredz lēmuma apstrīdēšanas procedūru.

VIII. Nosacījumi piemaksas apmēram

28. Lai noteiktu pedagoga profesionālās kvalitātes darbības kvalitātes pakāpi, piemaksas apmērs tiek noteikts pēc šāda aprēķina:

S – pieejamais finansējums budžetā

N – stundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

K – stundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

M - stundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

A (nezināmais) – piemaksa par 1.kvalitātes pakāpē.

$$A \times N + 2A \times K + 3A \times M = S$$

$$A(N + 2K + 3M) = S$$

$$A = S : (N + 2K + 3M)$$

29. Piemaksas apmēra noteikšana – katrā nākamajā pakāpē piemaksa par 1.stundu pieaug –
1.kvalitātes pakāpe – A, 2. - 2.kvalitātes pakāpe – 2 x A,
3. - 3.kvalitātes pakāpe – 3 x A

IX. Noslēguma jautājums

30. Piemaksas apjoms par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru gadu, pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem izglītības iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits.