

**DAUGAVPILS LOGOPĒDISKĀS
INTERNĀTPAMATSKOLAS –
ATTĪSTĪBAS CENTRA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Daugavpils
2013. gads**

SATURS

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. Skolas atrašanās vieta.....	3
1.2. Īstenojamās izglītības programmas	3
1.3. Skolēnu skaits.....	3
1.4. Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	4
1.5. Skolas sociālā vide	6
1.6. Īpašie skolas piedāvājumi	6
1.7. Skolas budžeta plānojums un izlietojums	7
2. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2007.GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE	8
3. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	10
3.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	10
3.1.1. Joma - MĀCĪBU SATURS	10
3.1.2. Joma - MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	11
3.1.3. Joma - SKOLĒNU SASNIEGUMI.....	11
3.1.4. Joma - ATBALSTS SKOLĒNIEM	12
3.1.5. Joma - SKOLAS VIDE	12
3.1.6. Joma - RESURSI.....	12
3.1.7. Joma - SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	13
3.2. Pamatojumu iegūšanas metodes.....	13
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	15
4.1. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā MĀCĪBU SATURS	15
4.2. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	17
4.3. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLĒNU SASNIEGUMI.....	21
4.4. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā ATBALSTS SKOLĒNIEM.....	29
4.5. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLAS VIDE	33
4.6. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā RESURSI.....	36
4.7. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	40
5. CITI SASNIEGUMI.....	44

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Skolas atrašanās vieta

Skola atrodas Daugavpils pilsētas Stropu meža parka teritorijā, Abavas ielā 1, LV-5417.

Skola tika būvēta 1945. gadā un tajā dibināts bērnu nams, kuru 1956. gada 28. augustā pārveidoja par internātskolu. 1996. gadā skola tika pārveidota par logopēdisko internātskolu un no 2004. gada un līdz šim brīdim darbojās kā Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs.

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta speciālā izglītības iestāde, kura piedāvā izglītību bērniem ar valodas un dzirdes traucējumiem. Bērni tiek uzņemti skolā ar Valsts un pašvaldības pedagoģiski – medicīniskās komisijas atzinumiem.

1.2. Īstenojamās izglītības programmas

Skolā realizē 3 (trīs) izglītības programmas:

- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511) – 85 skolēni;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 21015521) – 122 skolēni;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015221) – 15 skolēni.

1.3. Skolēnu skaits

Skolā 2012./2013. mācību gadā mācās 222 skolēni ne tikai no Daugavpils pilsētas un novada, bet arī no Rīgas, Jēkabpils, Jēkabpils novada, Krāslavas, Krāslavas novada, Preiļu novada, Dagdas novada, Līvāniem, Aknīstes novada, Ilūkstes novada, Rēzeknes.

Skolēnu skaits pa pašvaldībām:

Nr. p.k.	Pašvaldība	Skolēnu skaits
1.	Rīga	4
2.	Daugavpils	173
3.	Daugavpils novads	17
4.	Jēkabpils	2
5.	Jēkabpils novads	2
6.	Krāslava	1
7.	Krāslavas novads	11
8.	Aknīstes novads	1
9.	Dagdas novads	1
10.	Preiļu novads	1
11.	Līvāni	2
12.	Ilūkstes novads	1
13.	Rēzekne	2
14.	Rēzeknes novads	2
15.	Ludza	2

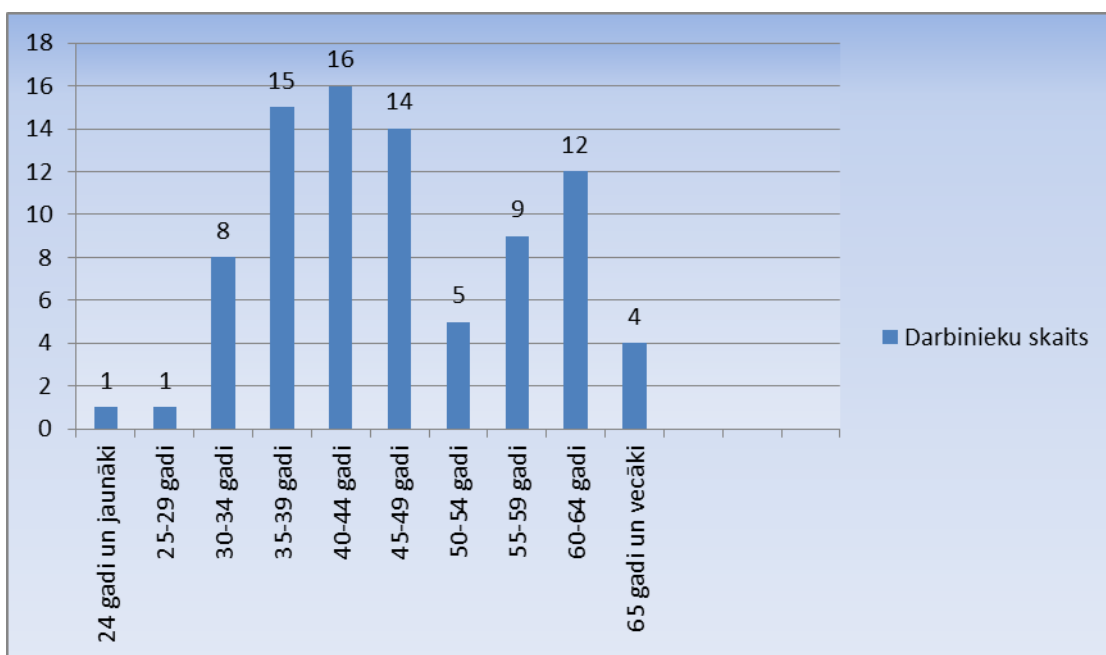
1.4. Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā strādā 85 pedagogi, tai skaitā logopēdi, surdopedagogi, sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs. 84 pedagogiem ir augstākā izglītība, 19 maģistri, 1 pedagogs turpina iegūt augstāko pedagoģisko izglītību studējot Daugavpils Universitātē.

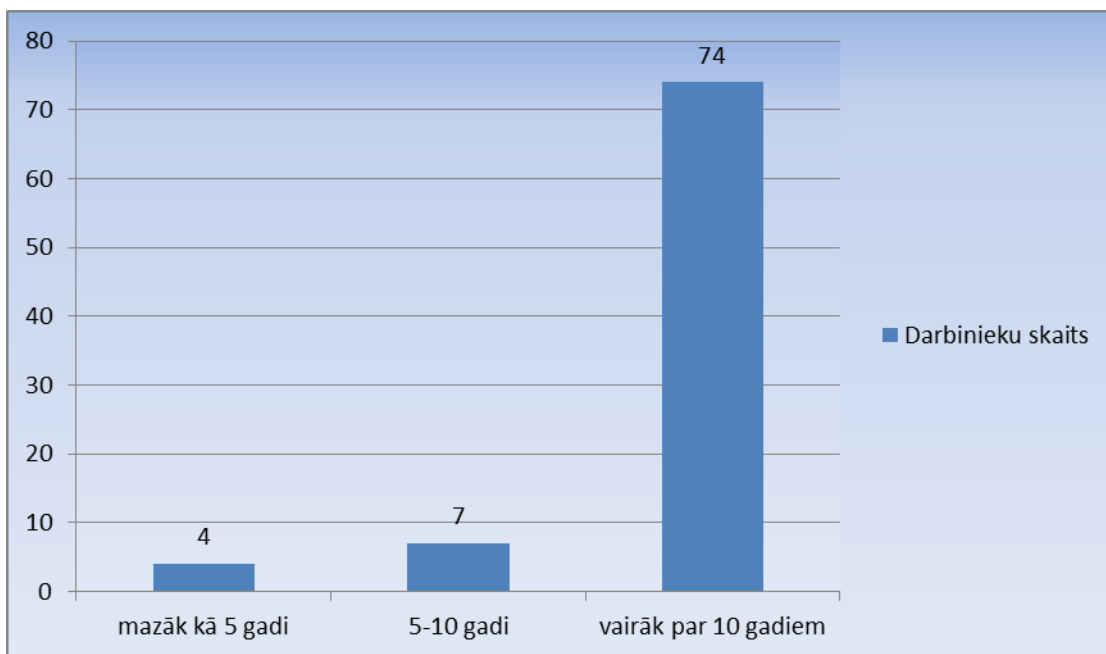
Pedagogi ir apguvuši papildus specialitātes, regulāri paaugstina profesionālo kvalifikāciju šādos virzienos:

- Mācību priekšmetu metodikā;
- Pedagoģijā un psiholoģijā;
- IKT jomā;
- Audzināšanas jautājumos;
- Skolvadības jautājumos.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam:



Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:



1.5. Skolas sociālā vide

Skolā mācās 23 bērni invalīdi, 31 bērni bāreņi vai bez vecāku apgādības palikušie bērni no sociālā riska ģimenēm, visi šie bērni atrodas daļējā valsts apgādībā. Visi bērni saņem bezmaksas ēdināšanu un ārstēšanu.

Skolas mācību un audzināšanas process tiek virzīts tā, lai attīstītu un pilnveidotu skolēnu sociālās prasmes, praktiskās iemaņas, lai sagatavotos tālākai izglītībai, karjeras izvēlei un integrētos sabiedrībā.

1.6. Īpašie skolas piedāvājumi

Viss mācīšanās un audzināšanas darbs ir pakļauts mērķim – valodas un dzirdes korekcijai, tāpēc tiek piedāvātas korekcijas un rehabilitācijas mācību nodarbības izglītojamiem ar runas traucējumiem:

- individuālā un grupu logopēdija;
- valodas attīstīšana;
- ārstnieciskā vingrošana;
- ritmika.

Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem:

- individuālas un grupu nodarbības dzirdes attīstīšanai un izrunas veidošanai;
- zīmju valoda;
- ritmika;
- ārstnieciskā vingrošana.

Skolēniem ir piedāvātas fakultatīvās nodarbības:

- mācību priekšmetos (latviešu valoda, Latvijas un pasaules vēsture, angļu valoda, ģeogrāfija, „Skaitļu pasaule”, „Valodiņa”, informātika);
- kultūrizglītības (tekstīlijas, keramika, šahs un dambrete, tehniskā modelēšana, dārznieki, daba ap mums);
- ticības mācība;
- skolēnu radošo spēju attīstībai (mīmika un žesti, vokālais ansamblis, sporta dejas, latviešu tautas dejas, modernās dejas);
- skolēnu veselības stāvokļa nostiprināšanai (futbols, vieglatlētika, vispārējā fiziskā sagatavotība);

Skolēniem ir piedāvāta interešu izglītība:

- sporta dejas, modernās dejas, latviešu tautas dejas.

Attīstības centra logopēdi veic regulāru diagnosticēšanas un izpētes darbu, sniedz konsultācijas valodas korekcijas darba organizēšanā, sniedz metodisko palīdzību Daugavpils pilsētas vispārizglītojošās skolās – skolu pedagogiem, skolēnu vecākiem un skolēniem. Attīstības centra logopunkti atrodas Krievu vidusskolā – licejā, Daugavpils 3.vidusskolā, Daugavpils Centra vidusskolā, J.Raiņa 6.vidusskolā, Daugavpils 9.vidusskolā, Daugavpils 10.vidusskolā, Daugavpils 11.pamatskolā, Daugavpils 12.vidusskolā, Daugavpils 13.vidusskolā, Daugavpils 15.vidusskolā, Daugavpils 16.vidusskolā, Daugavpils 17.vidusskolā, Daugavpils Vienības pamatskolā, Saskaņas pamatskolā, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija.

Attīstības centrā darbojas skolas atbalsta komanda:

- logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas personāls (ārsts, medicīnas māsa), surdopedagoģi.

Skolas kopmītņu pakalpojumi.

Skolas ēdināšanas pakalpojumi.

1.7. Skolas budžeta plānojums un izlietojums

Finansējuma avoti	2010.gads	2011.gads	2012.gads
	Summa (Ls)	Summa (Ls)	Summa (Ls)
Kopējais gada budžets	826327	818065	785583
T.sk. Valsts mērķdotācija	822802	802790	762865
Valsts dotācija pedagogu algām	508092	381255	405513
Maksas pakalpojumi un citi ieņēmumi	17229	15940	16020

2. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2007.GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE

- **Aktivizēt skolēnu darba pašvērtējumu mācību stundās.**
 - Skolā metodisko komisiju sanāksmēs skolotāji ir vienojušies par skolēnu darba pašvērtējumu stundās katrā priekšmetā. Tika pieņemtas vienotas prasības skolēnu darba pašvērtējumam sākumskolas un pamatskolas posmos.
 - Skolotāju sanāksmēs regulāri notiek mācību stundu analīze ar mērķi sniegt ieteikumus un metodisko atbalstu pedagogiem par skolēnu darba pašvērtējumu mācību stundās.
 - Skolā notiek atklātās stundas, kā arī pieredzes apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs.

- **Izveidot vienotu pieeju priekšmetu programmu izstrādāšanai vai IZM apstiprināto paraugprogrammu izmantošanā un satura plānošanā atbilstoši tām.**
 - Skolā ir izveidota vienota pieeja mācību priekšmetu programmu izstrādāšanai, izmantojot IZM apstiprinātas paraugprogrammas.
 - Skolā tika pilnveidotas un pārstrādātas programmas speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbībām (logopēdijas nodarbībām skolēniem ar valodas traucējumiem, individuālajam darbam izrunas veidošanā skolēniem ar dzirdes traucējumiem, atbilstoši traucējumu veidam un pakāpei).

- **Pilnveidot pārbaudes darbu sistēmu, iesakot noteikt to minimālo skaitu semestrī un atbilstību vērtēšanas kritērijiem.**
 - Tika pilnveidota pārbaudes darbu sistēma skolā, pārstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā noteikts minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī katrā mācību priekšmetā.
 - Metodisko komisiju sanāksmēs tika apstiprināts pārbaudes darbu biežums mācību priekšmetos.

- Skolā ir vienota pārbaudes darbu organizēšanas metodika un atbilstība vērtēšanas kritērijiem, kā arī skolēnu vajadzībām.
- **Sakārtot amatu aprakstus atbilstoši LR Darba likumam.**
 - Skolā amatu apraksti tika sakārtoti atbilstoši LR Darba likumam, tika apspriesti Metodisko komisiju sanāksmēs 2011./2012.m.g. un apstiprināti.
- **Pilnveidot Skolas padomes darbu, liekot akcentu uz vecāku līdzdalību darbā.**
 - Tika precizēts skolas padomes sastāvs, kurā iekļauts lielāks skaits skolēnu vecāku.
- **Pilnveidot drošības pasākumiem izstrādātos dokumentus.**
 - Tika pilnveidotas drošības tehnikas instrukcijas skolēniem.
 - Instruktažas ierakstos klases žurnālos ir precīzi norādīti instrukciju numuri un saturs.
 - Skolā tika novadītās praktiskas nodarbības, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumos.
- **Dokumentu noformēšanā ievērot 23.04.1996. MK noteikumu Nr.154 un Valsts pārvaldes iekārtas likuma normas.**
 - Dokumentu noformēšanā tika ievērotas Valsts pārvaldes iekārtas likuma normas un MK noteikumi.

3. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

- Nodrošināt mācību un īstenot izglītības programmas atbilstoši katra bērna valodas un dzirdes traucējumu līmenim, veicot attiecīgo korekcijas darbu, kā arī organizēt sadarbību ar vispārizglītojošajām skolām, kurās integrēti bērni ar valodas un dzirdes traucējumiem.
- Turpināt īstenot bilingvālo izglītību skolā; attīstīt izglītību latviešu valodā.
- Iemācīt izglītojamos risināt praktiskos uzdevumus reālajā dzīvē, prast pielietot iegūtās zināšanas praksē.

3.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

3.1.1. Joma - MĀCĪBU SATURS

Prioritāte - Licencēto izglītības programmu un individuālo mācību priekšmetu programmu rezultātu izvērtēšana.

Sasniegtais:

- Tika īstenotas speciālās pamatizglītības programmas ciešā sadarbībā ar atbalsta komandu, izvēlēta vispiemērotākā valodas korekcija skolēniem ar valodas un dzirdes traucējumiem;
- Izstrādātas mācību priekšmetu programmas, pamatojoties uz IZM mācību paraugprogrammām un pilnveidoti tematiskie plāni katrā mācību priekšmetā, ievērojot skolēnu attīstības īpatnības;
- Tika īstenoti pieredzes apmaiņas pasākumi skolas pedagogiem sadarbībā ar logopēdiem, surdopedagogiem, mediķiem, lai palīdzētu bērniem veiksmīgāk apgūt mācību saturu;
- Skolas pedagogiem organizētas psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas un praktiskās nodarbības skolas atbalsta komandas sēdēs, lai turpinātu pilnveidot mācīšanas procesu.

3.1.2. Joma - MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Prioritāte - Skolotāju un bērnu vecāku sadarbības pilnveidošana mācīšanas/mācīšanās procesā.

Sasniegtais:

- Pilnveidota skolēnu mācīšanās motivācija, izmantojot piemērotas darba formas bērniem ar valodas un dzirdes traucējumiem ;
- Apgūstamās tēmas balstītas uz skolēnu vajadzībām;
- Plānots darbs mācību stundās un mājas darbu sagatavošanā, ievērojot katra skolēna individuālās attīstības īpatnības, darba tempu, valodas un dzirdes traucējumu pakāpi;
- Nodrošināts pozitīvs mikroklimats klasēs, vērota katra skolēna personīgās izaugsmes dinamika, kas ir atspoguļota “Skolēnu personīgas izaugsmes dinamikas datu bāzē”;
- Aicināti bērnu vecāki uz dažāda veida sanāksmēm, kurās piedalās skolas atbalsta komanda (Māmiņu skola, vecāku klubs, vecāku klašu un skolas sapulces).

3.1.3. Joma - SKOLĒNU SASNIEGUMI

Prioritāte - Skolēnu sasniegumu salīdzinoša analīze.

Sasniegtais:

- Ievērota skolēnu individuālo spēju attīstīšana mācību priekšmetu stundās;
- Turpināts darbs katra skolēna izaugsmes dinamikas pētīšanā, uzskaitē un analīzē, salīdzinātas un izvērtētas veiksmes un neveiksmes;
- Sastādīti un organizēti pārbaudes darbi mācību priekšmetos, ievērojot katra skolēna individuālās spējas;
- Nodrošināts atbalsts visiem skolēniem, pievērsta īpaša uzmanība skolēniem ar ļoti smagiem valodas un dzirdes traucējumiem;
- Savlaicīgi izvērtēti skolēnu sasniegumi, iepazīstināti vecāki ar iegūtajiem rezultātiem;
- Radīta iespēja katram skolēnam piedalīties skolas un pilsētas pasākumos.

3.1.4. Joma - ATBALSTS SKOLĒNIEM

Prioritāte - Skolēnu līdzpārvaldes darbības efektivitātes nodrošināšana, skolēnu iniciatīvas veicināšana.

Sasniegtais:

- Uzklasīta skolēnu pašpārvalde, ņemti vērā priekšlikumi;
- Sekots, lai visi skolēni būtu iepazīstināti, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumos;
- Skolēni organizē un atbild par dažādiem klases un skolas pasākumiem;
- Nodrošināts skolēniem emocionālais un psiholoģisks atbalsts, ievērota katra skolēna individualitāte un attīstības īpatnības, veselības stāvoklis;
- Nodrošinātas individuālas konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri ilgu laiku slimoja, kā arī bērniem ar speciālām vajadzībām, lai attīstītu skolēnu individuālās spējas, veicinātu atbildību pret mācībām.

3.1.5. Joma - SKOLAS VIDE

Prioritāte - Koleģialitāte un sadarbība - pozitīvas skolas vides pamats.

Sasniegtais:

- Tika ievērotas katra skolēna tiesības, spējas;
- Pedagogiem nodrošināta iespēja saņemt atbalsta komandas individuālās konsultācijas, kolēģu dalīšanās pieredze;
- Sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem.

3.1.6. Joma - RESURSI

Prioritāte - Kopmītnes ēku renovācija.

Sasniegtais:

- Skola piedalās fasāžu un jumtu rekonstrukcijas energoefektivitātes paaugstināšanas un teritorijas labiekārtošanas projektā;
- Tika renovēta 5. - 9. klašu kopmītņu ēka;
- Visās skolas ēkās 2012. gadā tika uzstādīta ugunsdrošības apzināšanas sistēma;
- Visās skolas kopmītņu ēkās tika veikti iekšējie remontdarbi.

3.1.7. Joma - SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Prioritāte - Sadarbības ar pašvaldību un sabiedrību pilnveidošana.

Sasniegtais:

- Veikta skolas darba kontrole un izvērtēta skolas vadības un pedagoģiskā kolektīva sadarbības efektivitāte;
- Izpētīta un pilnveidota skolas vadības sadarbība ar metodiskajām komisijām un metodisko padomi, aktuālo problēmu risināšana skolas darbības uzlabošanā;
- Skolā nodrošināta labvēlīga sadarbības vide gan pedagogu, gan skolēnu starpā;
- Izvērtēts skolas, kā attīstības centra, darbs, pievērsta liela uzmanība skolas prestižam un tēlam sabiedrībā, veikts aktīvs darbs klašu komplektēšanā.

3.2. Pamatojumu iegūšanas metodes

1. Anketēšana.
2. Dokumentu un materiālu izpēte:
 - 2.1. skolas darba plāns;
 - 2.2. metodisko komisiju protokoli;
 - 2.3. mācību priekšmetu programmas;
 - 2.4. skolotāju veidoto mācību priekšmetu tematiskie plāni;
 - 2.5. stundu vērošanas materiāli;
 - 2.6. fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības nodarbību vērošanas materiāli;
 - 2.7. speciālo korekcijas un rehabilitācijas nodarbību vērošanas materiāli;
 - 2.8. valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes materiāli;
 - 2.9. informācija par visu klašu skolēnu zināšanu līmeni visos mācību priekšmetos;
 - 2.10. informācija par skolotāju tālākizglītību;
 - 2.11. plāns – skolotājiem nepieciešamā tālākizglītība;
 - 2.12. apspriežu pie vadības protokoli;
 - 2.13. internāta skolotāju darba ar vecākiem materiāli;
 - 2.14. pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;

- 2.15. skolēnu izaugsmes dinamikas materiāli;
- 2.16. projektu nedēļas materiāli;
- 2.17. iekšējās kārtības noteikumi;
- 2.18. klašu žurnāli;
- 2.19. skolēnu veselības uzskaites materiāli;
- 2.20. drošības tehnikas instrukcijas (skolēniem);
- 2.21. skolas evakuācijas plāns;
- 2.22. dežūru grafiki;
- 2.23. kontroles un uzraudzības iestāžu dokumenti;
- 2.24. materiāli par skolas sadarbību ar pašvaldību, bāriņtiesu un citām institūcijām sociālās palīdzības sniegšanā;
- 2.25. internāta skolotāju darba plāni;
- 2.26. interešu izglītības programmas;
- 2.27. skolēnu pašpārvaldes materiāli;
- 2.28. materiāli par karjeras izvēles iespējām;
- 2.29. tarifikācija;
- 2.30. stundu saraksts;
- 2.31. skolēnu dienasgrāmatas;
- 2.32. direktores rīkojumi;
- 2.33. skolas pase;
- 2.34. skolas attīstības programma;
- 2.35. bibliotēkas darba plāns.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā MĀCĪBU SATURS

Skola īsteno trīs licencētas programmas: speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015511); speciālo mazākumtautību pamatizglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015521); speciālo mazākumtautību pamatizglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015221). Pamatojoties uz IZM mācību paraugprogrammām mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc izveidotām mācību programmām, kas ir pielāgotas konkrētai klasei un skolēnu attīstības līmenim.

Skolā izstrādāta audzināšanas darba programma. Katrs internāta skolotājs veido audzināšanas darba plānu.

Visi skolotāji atzīst, ka pārzina mācību priekšmeta standartā un izglītības programmā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, plānotos rezultātus. Visās mācību priekšmetu programmās skolotāji ir norādījuši skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Vērtēšanas formas un kārtība katrā mācību priekšmetā ir noteikta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Methodiskās komisijās ir apspriesti jautājumi par mācību līdzekļu izvēli. Par mācību darba satura jautājumiem methodiskās komisijās vienojas septembra mēnesī. Visiem skolotājiem savlaicīgi ir pieejama informācija par skolas darbības virzieniem, prioritātēm, pasākumiem, kas nodrošina savlaicīgu un prognozējamu sava darba plānojumu. Skolas methodiskajās komisijās analizē mācību saturu, vienojas par mācību priekšmetu izmantojamām programmām. Skolotāji katram mācību priekšmetam katrā klasē ir izstrādājuši detalizētus tematiskus plānus. Methodiskās komisijas izvērtē skolotāju sastādītus tematiskos plānus. Skolotāji prasmīgi plāno darbu, ņemot vērā skolēnu vajadzības un individuālās spējas. Stundās ir veikts individuāls un diferencēts darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek pielietoti individuālās izglītības plāni bērniem, kam ir grūtības mācībās, tādā veidā īstenojot individuālu pieeju skolēniem.

Skolotāji racionāli izmanto mācību tematu apguvei paredzēto laiku. Tiek veiktas korekcijas, ja objektīvu apstākļu dēļ ir mainījies kopējais stundu skaits. Kopumā

tematiem paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klases žurnālā. Par visām izmaiņām izglītības saturā un organizācijas jautājumos skolotāji tiek informēti informatīvajās sanāksmēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolēni un skolotāji ir informēti par tuvākajā laikā paredzētajiem pārbaudes darbiem. Vecāki un skolēni var iegūt informāciju par plānotajiem pārbaudes darbiem, iepazīstoties ar grafiku, kas izvietots uz informācijas stenda.

Katrs skolotājs pamatojoties uz IZM mācību paraugprogrammām izstrādā savu individuālo mācību priekšmetu programmu. Skolotājiem tika dotas metodiskās rekomendācijas programmu veidošanai. Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas (sākumskolas metodiskā komisija, logopēdu un surdopedagogu metodiskā komisija, internāta skolotāju metodiskā komisija, metodiskā komisija „Tehnoloģijas un zinātņu pamati”, metodiskā komisija „Valoda”, metodiskā komisija „Sabiedrība un es, māksla”). Skolas vadība regulāri nodrošina iespēju iepazīties ar jaunākajām izmaiņām mācību saturā un atbilstošiem mācību materiāliem. Par konkrētajā mācību priekšmeta saistītajiem metodiskajiem jautājumiem, skolotāji konsultējas pilsētas mācību priekšmetu metodiskajās apvienībās. Pilsētas metodisko apvienību ietvaros ir iespējas iepazīties ar citu skolu pieredzi un saņemt konsultācijas no Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes speciālistiem. Skolotāji izmanto VISC publicēto informāciju.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pierādījumu bāze: 3 licencētas izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, kalendāri tematiskie plāni, audzināšanas darba programma, internāta skolotāju darba plāni, tarifkācija, stundu saraksts, klašu žurnāli, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolēnu mācību sasniegumu uzskaites datu bāze, pedagoģisko sēžu protokoli, metodisko komisiju protokoli, stundu vērošanas materiāli, pārbaudes darbu grafiki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pamatojoties uz Valsts pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu paraugprogrammām, audzināšanas darba programmu, turpināt pilnveidot individuālās mācību priekšmetu un audzināšanas darba programmas;
- Turpināt pielāgot tematiskos plānus katrā mācību priekšmetā, audzināšanas darbā, ievērojot skolēnu attīstības līmeni;
- Turpināt plānot un īstenot pieredzes apmaiņas pasākumus skolas pedagogiem sadarbībā ar logopēdiem, surdopedagogiem, mediķiem, lai palīdzētu bērniem veiksmīgāk apgūt mācību saturu.

4.2. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Mācīšanas kvalitāte

Stundu apmeklējumi liecina, ka skolotāji mācību darbā izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, izmanto izdales un uzskates materiālus. Izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, kur iepazīstas ar jaunākajām atziņām mācību darbā un ar iegūto informāciju iepazīstina arī kolēģus. Metodiskajās komisijās pārrunā un pieņem lēmumus ar mācību procesu saistītajos jautājumos. Skola nodrošina bērniem mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas, lai palīdzētu skolēniem risināt mācību darbā radušās problēmas. Apmeklējot mācību stundas, tika konstatēts, ka skolotāji stundā cenšas iesaistīt darbā visus skolēnus.

Mājas darbu sagatavošana ir iekļauta skolas dienas režīmā, kas dod iespēju internāta skolotājiem sekot mācību stundu sagatavošanas procesam. Internāta skolotājs atbild par skolēnu mājas darbu sagatavošanu. Mājas darbu apjoms ir optimāls. Vairāk kā puse vecāku apstiprina, ka skolotāji izskaidro bērniem, kā veikt mājas darbus. Skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus.

Mācību stundās skolotāji veido saikni ar reālo dzīvi – tiek veikti pētījumi, projekta darbi, laboratorijas darbi.

Liela nozīme ir skolas projektu nedēļai, kur skolēni ar pedagogiem veic praktisko darbu, skola organizē projektu nedēļas laikā ekskursijas, kurās skolēni iepazīst Latvijas vēsturi, ģeogrāfiju, literatūru. Karjeras izvēles pasākumos skola organizē ekskursijas uz uzņēmumiem un arodvidusskolām Daugavpils pilsētā un novadā.

Stundu apmeklējumu vērošanas materiāli liecina, ka mācību stundās skolotāju skaidrojums un stāstījums ir piemērots mācāmai tēmai un atbilstošs skolēnu vecumam. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolotāji prasmīgi izskaidro darba mērķus, jauno mācību vielu saista ar iepriekš mācīto un veiksmīgi rosina skolēnus iesaistīties aktīvā mācību darbā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Mācīšanās kvalitāte

Mācību stundās skolotājiem ir iespēja pievērst uzmanību katram skolēnam, skolotāji rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji veido un vada

dialogu ar skolēniem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas. Skolotāji ievēro skolēnu individuālās īpašības, valodas un dzirdes traucējumu pakāpi, attīstības līmeni, veselības stāvokli. Lielākā daļa skolēnu ir pārliecināti, ka nepieciešamības gadījumā skolotājs bērnam sniegs nepieciešamo atbalstu, kā arī novērtē mācību stundas kā interesantas un daudzveidīgas.

Skolēnu mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas “ Iekšējās kārtības noteikumos”, kuri tika apstiprināti 2007.gada 03.septembrī (papildināti 01.09.06). Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot bibliotēku, informātikas kabinetu. Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītas organizatoriskās prasības. Skolēni piedalās dažādos konkursos un projektos, saistītos ar mācību procesu skolas un pilsētas mērogā. Skolēniem ir iespēja piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs, konkursos.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītos mērķus un prasības. Visiem skolēniem ir iespēja parādīt savus sasniegumus mācību darbā. Lai radītu interesi par mācību priekšmetiem, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, un par sasniegumiem tajās skolēni tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem skolas līnijās.

Skolas pedagogi atspoguļo skolēnu zināšanas elektroniskajā un klases žurnālos. Skolā ir skolēnu zināšanu vērtēšanas kārtība, kas katru gadu tiek analizēta metodiskajās komisijās.

Katram skolēnam ir izveidota sava izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze (skolēnu portfolio), kuru regulāri papildina internāta un priekšmetu skolotāji. Šo informāciju regulāri analizē un rezultātus izmanto mācību procesā, kā arī informē skolēnu vecākus.

Adaptācijas periodā (1. kl., 5. kl.) skolotāji un skolas administrācija veic skolēnu zināšanu un prasmju izpēti, rezultātus apspriež pedagogiskās padomes sēdē. Korekcijas mācību nodarbību pedagogi atbild par skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites materiālu uzglabāšanu un papildināšanu.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka vairāk nekā 80% skolēniem ir pozitīvā attieksme pret mācīšanās procesu, skolēni atzīst, ka mācību process skolā ir interesants. Stundu vērošana apliecina, ka kopumā bērni prot strādāt individuāli, pāros un grupās. Skolēniem ar smagiem valodas un dzirdes traucējumiem sagādā grūtības sava viedokļa izteikšana un pamatojums, bet skolotāji sniedz nepieciešamo atbalstu.

Aptuveni 98% skolēnu katrā mācību priekšmetā ir iekārtotas nepieciešamās pierakstu un mājas darbu burtnīcas.

Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus.

Skolēni palīdz viens otram mācību procesā. Katrā klasē ir skolēni, kuriem ir vērojamas grūtības sadarbībā ar saviem klasesbiedriem viņu attīstības īpatnību dēļ, skolēni ar grūtībām iesaistās diskusijās. Skolotāji pielieto mācīšanās metodes, lai veicinātu un attīstītu bērnu sadarbības prasmes, komunikācijas prasmes.

Vērtējuma līmenis: labi.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu saskaņā ar skolā noteikto vērtēšanas kārtību.

Methodiskās komisijās izstrādātas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai katrā mācību priekšmetā, ievērojot mācību priekšmeta specifiku. Katra methodiskā komisija vienojas par vērtēšanas kritērijiem, par skolēnu darba vērtēšanas kārtību, par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolotāji un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka skolēna vērtēšana mācību priekšmetos ir sistemātiska. Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu vērtējumiem.

Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka daudzi skolotāji prot pamatot savus vērtējumus. Skolotāji analizē pārbaudes darbu rezultātus, nosaka stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Analīzes rezultātus skolotāji izmanto tālākai mācību darba plānošanai un uzlabošanai. Izveidota vienota sistēma valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādei un analīzei. Darba plānošanas procesā tiek izmantoti analīzes rezultāti, kas ir iegūti pedagoģiskās padomes sēdēs un methodisko komisiju sēdēs.

Skolas administrācija kontrolē vērtējumu atbilstību skolas vērtēšanas kārtības prasībām. Skolotāji savlaicīgi un precīzi veic ierakstus elektroniskajā un klases žurnālos un aizpilda skolas citus dokumentus (personas lietas, kopsavilkuma žurnālus, fakultatīvu un pulciņu žurnālus).

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Informācija tiek vispusīgi izmantota pedagoģiskās padomes sēdēs, methodisko komisiju darbā, individuālajā darbā ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolēnu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju (sekmju izraksti, liecības, individuālās sarunas ar vecākiem, ieraksti skolēnu dienasgrāmatās).

Katru gadu skolā tiek izstrādāts darba plāns ar vecākiem, kur tiek plānota sadarbība. Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbu. Skola regulāri informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, kā arī par valodas un dzirdes korekcijas rezultātiem un izmaiņām darba režīmā. Sistemātiski notiek vecāku sapulces klasēs, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa jautājumiem. Nepieciešamo informāciju visi internāta skolotāji regulāri ieraksta skolēnu dienasgrāmatās, sniedz informāciju telefoniski, kā arī veic skolēnu apmeklējumus mājās.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu vecāki tiek informēti pret parakstu klases žurnālos par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos. Vecāki atzīst, ka sniegtā informācija par skolas darbu ir kvalitatīva un savlaicīga. Skola regulāri uzklausa vecāku priekšlikumus un izmanto tos darba uzlabošanā. Par visiem pasākumiem skolā informācija ir publiski pieejama uz informācijas stendiem.

Skolas personāls (internāta skolotāji, priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta komanda) informē vecākus par skolēna sasniegumiem. Vecāki regulāri saņem informāciju par savu bērnu, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Tiek nodrošināta informācijas par skolēnu mācību sasniegumiem konfidencialitāte. Skolas sniegtā informācija ir lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanas procesā. Skolā pie internāta skolotājiem vecāki var iepazīties ar savu bērnu izaugsmes dinamikas datu bāzi. Vecāki var individuāli tikt ar skolas administrāciju, priekšmetu skolotājiem un noskaidrot sev interesējošus jautājumus. Skolēnu sasniegumi tiek publiskoti izvietojot uz informācijas dēļa iegūto diplomu, pateicību u.c. apbalvojumu kopijas. Skolas psihologs konsultē skolēnus un viņu vecākus vai aizbildņus.

Vecāki atzīst, ka skola sniedz konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācīties un informē par viņa stiprajām un vājajām pusēm.

Skola organizē vecāku sapulces, koncertus, pasākumus. Vecāki tiek aicināti apmeklēt skolas pasākumus. Pasākumi vecākiem tiek rīkoti abpusēji piemērotā laikā. Mācību gadā notiek 2 (divas) skolas vecāku kopsapulces un vismaz 2 (divas) klases vecāku sapulces. Skolā aktīvi darbojas „Māmiņu skola”, „Vecāku klubs”, kurus

organizē skolas atbalsta komanda. Vecāki, kuri apmeklē pasākumus skolā uzskata, ka tie ir labi sagatavoti un labi organizēti.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pieradījumu bāze: mācību priekšmetu programmas, skolas iekšējās kontroles materiāli, metodisko komisiju materiāli, stundu vērošanas materiāli, skolēnu rakstu darbi, klašu žurnāli, kopsavilkumu žurnāli, projektu nedēļas materiāli, pārbaudes darbu analīzes materiāli, skolas darba plāns sadarbībai ar vecākiem, vecāku sanāksmju protokoli, skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzes materiāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt skolotāju un skolēnu sadarbības prasmes iesaistot skolas atbalsta komandu, administrāciju un vecākus;
- Turpināt pilnveidot skolēnu mācīšanās motivāciju, izmantojot piemērotas darba formas bērniem ar valodas un dzirdes traucējumiem;
- Motivēt skolēnus saskatīt savas stiprās un vājās puses mācīšanās procesā;
- Mācīt skolēnus plānot mācību sasniegumu uzlabošanu;
- Ieinteresēt vecākus iedziļināties bērnu veselības problēmās un attīstības īpatnībās.

4.3. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLĒNU SASNIEGUMI

Skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu zināšanu vērtēšanai un skolā tiek veikta skolēnu sasniegumu kontroles pārraudzība. Izveidota, darbojas un regulāri tiek papildināta skolēnu mācību sasniegumu datu bāze. Datorizētā formā ir ievadīti visi vērtējumi pa semestriem un gada vērtējumi. skolēnu zināšanas tiek vērtētas 10 ballu skalā, ka arī ikdienas vērtējumos tiek izmantots vērtējums i/ni.

Mācību stundās skolotāji izmanto daudzveidīgas vērtēšanas iespējas. Skolotāji stundās pilnveidojot skolēnu mācīšanās prasmes, lieto uzslavas, stimulē skolēnus ar pamudinošiem vārdiem, izvērtē kārtējo darbību stundā. Skolēnu iegūtie vērtējumi atrodami skolēnu dienasgrāmatās. Internāta skolotāji veic regulārus ierakstus atbilstošajos dokumentos (klases žurnālos, kopsavilkuma žurnālos, personas lietās).

Skolotāji pārbauda mājas darbus, pārbaudes darbus un izliek vērtējumus klases žurnālā. Pēc dienasgrāmatu un žurnālu izpētes, var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu

ikdienas sasniegumu vērtējumu skaits dienasgrāmatā atbilst ierakstu skaitam žurnālā un elektroniskajā žurnālā, dienasgrāmatā tiek ierakstīti mājas uzdevumi.

Skolotāju anketēšanas rezultāti pierāda, ka skolā pastāv noteikta kārtība kavējumu uzskaitē un skola regulāri informē vecākus par neattaisnotiem stundu kavējumiem. Izvērtējot skolotāju tematiskos plānus mācību priekšmetos, var secināt, ka plānojot savu darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu mācību sasniegumus un izvēlas tiem atbilstošas mācību metodes. Vairāk kā puse skolotāju mācību stundās veic skolēnu ikdienas sasniegumu novērtējumu. Skolotāji mācību stundās strādājot ar skolēniem veic diferencētu pieeju. Vairāk kā puse skolēnu priecājas, ka var parādīt citiem savus sasniegumus. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolotāji izvirza bērniem prasības un mudina strādāt atbilstoši viņu spējām.

Skolēnu zināšanu apguves līmeņi:

Valsts pārbaudes darbos 3. klasē 2011./2012. mācību gadā

Priekšmets	Apguves līmenis
Matemātika	augsts 7%
	optimāls 57%
	viduvējs 36%
Dzimtā valoda	augsts 21%
	optimāls 43 %
	viduvējs 36%
Latviešu valoda (mazākumtautību izgl.programma)	optimāls 13%
	viduvējs 87%

Valsts pārbaudes darbos 6. klasē 2011./2012. mācību gadā

Priekšmets	Apguves līmenis
Dabaszinības	optimāls 43 %
	viduvējs 57 %
Matemātika	augsts 4%
	optimāls 48%
	viduvējs 48%
Latviešu valoda 6.kl. (mācībvaloda)	viduvējs 100%
Krievu valoda (mazākumtautību izgl.programma)	optimāls 54%
	viduvējs 38%
	vājš 8%
Latviešu valoda (mazākumtautību izgl.programma)	optimāls 38%
	viduvējs 62%

Eksāmenos 9. klasē 2011./2012. mācību gadā

Priekšmets	Apguves līmenis
Latviešu valoda (mācībvaloda)	optimāls 44%
	viduvējs 56%
Krievu valoda	optimāls 100%

(svešvaloda)	
Angļu valoda (svešvaloda)	optimāls 80%
	viduvējs 20%
Matemātika	optimāls 22%
	viduvējs 78%
Latvijas un pasaules vēsture	optimāls 22%
	viduvējs 78%

Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra apgaves līmenis sākumskolā 2011./2012. mācību gadā

Mācību priekšmets Klase	Krievu valoda (dzimtā)	Sociālās zinības	Ētika	Dabaszinības	Angļu valoda	Mājturība un tehnoloģijas	Matemātika	Vizuālā māksla	Sports	Mūzika	Latviešu valoda (mazākumtautību)	Latviešu valoda (dzimtā)
1.a pap.		optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 67% viduvējs 33%		optimāls 100%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 100%	optimāls 50% viduvējs 50%	augsts 10% optimāls 12% viduvējs 78%		optimāls 25% viduvējs 75%
1.b pap.	viduvējs 89% vājš 11%	optimāls 78% viduvējs 22%	optimāls 25% viduvējs 75%	optimāls 71% viduvējs 29%		optimāls 100%	optimāls 55% viduvējs 34% vājš 11%	optimāls 100%	optimāls 80% viduvējs 20%	augsts 8% optimāls 10% viduvējs 82%	optimāls 100%	
1.a pam.		optimāls 10% viduvējs 90%	optimāls 78% viduvējs 22%	optimāls 62% viduvējs 38%		optimāls 100%	optimāls 20% viduvējs 60% vājš 10%	optimāls 100%	optimāls 80% viduvējs 20%	optimāls 10% viduvējs 90%		optimāls 10% viduvējs 80% vājš 10%
1.b pam.	optimāls 21% viduvējs 79%	optimāls 42% viduvējs 58%	optimāls 42% viduvējs 58%	optimāls 70% viduvējs 30%		optimāls 100%	optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 100%	optimāls 70% viduvējs 30%	optimāls 7% viduvējs 93%	optimāls 29% viduvējs 64% vājš 7%	
1.,2.s	optimāls 50% viduvējs 50%			optimāls 16% viduvējs 68% vājš 16%		optimāls 100%	optimāls 66% viduvējs 34%	optimāls 100%	optimāls 66% viduvējs 34%		optimāls 66% viduvējs 34%	
2.a		optimāls 25% viduvējs 75%	optimāls 17% viduvējs 83%	optimāls 72% viduvējs 28%		optimāls 100%	optimāls 33% viduvējs 67%	optimāls 100%	optimāls 75% viduvējs 25%	augsts 7% optimāls 10% viduvējs 83%		optimāls 25% viduvējs 75%
2.b	optimāls 19% viduvējs 81%	optimāls 43% viduvējs 57%	optimāls 43% viduvējs 57%	optimāls 63% viduvējs 37%		optimāls 100%	optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 100%	optimāls 75% viduvējs 25%	augsts 13% viduvējs 87%	viduvējs 81% vājš 19%	
3.	optimāls 36% viduvējs 64%	optimāls 43% viduvējs 57%	optimāls 70% viduvējs 30%	optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 21% viduvējs 70% vājš 9%	optimāls 100%	optimāls 36% viduvējs 64%	optimāls 100%	optimāls 65% viduvējs 35%	augsts 10% optimāls 10% viduvējs 80%	optimāls 7% viduvējs 93%	
3., 5.s	optimāls 50% viduvējs 50%			optimāls 50% viduvējs 50%	viduvējs 100%	optimāls 100%	optimāls 25% viduvējs 50% vājš 25%	optimāls 100%	optimāls 75% viduvējs 25%		optimāls 60% viduvējs 20% vājš 20%	
4.a		optimāls 93% viduvējs 7%		optimāls 54% viduvējs 46%	augsts 52% optimāls 28% viduvējs 72%	augsts 8% optimāls 92%	optimāls 30% viduvējs 70%	optimāls 14% viduvējs 86%	optimāls 29% viduvējs 71%	augsts 7% optimāls 57% viduvējs 36%		augsts 7% optimāls 43% viduvējs 50%
4.b	optimāls 30% viduvējs 70%	optimāls 100%		optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 23% viduvējs 77%	optimāls 100%	optimāls 38% viduvējs 62%	optimāls 8% viduvējs 92%	optimāls 100%	augsts 14% optimāls 57% viduvējs 29%	optimāls 22% viduvējs 71% vājš 7%	

Stiprās puses:

- Skolēni prot strādāt ar mācību materiāliem, izmantot shēmas, tabulas;
- Skolēniem ir interese par mācību priekšmetiem;
- Skolēni prot vērtēt labu un sliktu rīcību;
- Prot noteikt dzīves vērtības;
- Mācību priekšmetu apgūvē tiek izmantotas IKT;
- Prot veidot īsus stāstījumus;
- Skolēnu sīkās pirkstu motorikas attīstīšanas iespējas;
- Vērojama skolēnu fiziskā izaugsme;
- Labprāt darbojas spēļu un rotaļu veidā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Mācīties izvērtēt literārus varoņus, pamatot savas domas;
- Pilnveidot izpratni par plānveidīgu domu izklāstu;
- Aktivizēt daiļliteratūras lasīšanu;
- Turpināt attīstīt skolēnu redzesloku;
- Vairāk analizēt praktiska rakstura uzdevumus;
- Uzlabot prasmi izteikt savu viedokli;
- Nostiprināt iegūto vārdu krājumu;
- Pievērst uzmanību pareizas izrunas veidošanai;
- Pilnveidot teorētisko uzdevumu apguvi;
- Uzdrošināties vairāk eksperimentēt un atklāt daudzveidīgus izteiksmes līdzekļus;
- Attīstīt koordināciju;
- Attīstīt sadarbības prasmes.

Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra apguves līmenis pamatskolā 2011./2012. mācību gadā

Mācību priekšmets Klase	Latviešu valoda (mācīvaloda)	Latviešu literatūra	Matemātika	Informatika	Fizika	Latviešu valoda (mazākumtautību)	Mūzika	Krievu valoda (mazākumtautību)	Krievu literatūra	Latvijas un pasaules vēsture	Mājturība un tehnoloģijas (meitenes)	Mājturība un tehnoloģijas (zēni)
5.a	optimāls 10% viduvējs 90%	optimāls 10% viduvējs 90%	optimāls 30% viduvējs 70%	optimāls 90% viduvējs 10%			optimāls 30% viduvējs 70%				optimāls 67% viduvējs 33%	optimāls 100%
5.b			optimāls 16% viduvējs 84%	optimāls 67% viduvējs 33%		optimāls 25% viduvējs 75%	augsts 8% optimāls 58% viduvējs 34%	optimāls 8% viduvējs 92%	optimāls 33% viduvējs 67%		optimāls 100%	optimāls 33% viduvējs 67%
6.a	viduvējs 100%	optimāls 30% viduvējs 70%	optimāls 40% viduvējs 60%	optimāls 90% viduvējs 10%			optimāls 60% viduvējs 40%				optimāls 100%	optimāls 78% viduvējs 22%
6.b			augsts 8% viduvējs 92%	optimāls 92% viduvējs 8%		optimāls 33% viduvējs 67%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 25% viduvējs 75%	optimāls 42% viduvējs 58%		optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 63% viduvējs 37%
7.a	optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 14% viduvējs 86%	optimāls 100%			augsts 14% optimāls 72% viduvējs 14%			optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 100%	optimāls 100%
7.b			optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 100%		optimāls 14% viduvējs 86%	optimāls 57% viduvējs 43%	optimāls 29% viduvējs 71%	optimāls 43% viduvējs 57%	viduvējs 100%	augsts 25% optimāls 75%	optimāls 100%
8.s			optimāls 50% viduvējs 50%	augsts 25% optimāls 75%		optimāls 50% viduvējs 50%		optimāls 25% viduvējs 75%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 100%
8.a	optimāls 33% viduvējs 67%	optimāls 33% viduvējs 67%	viduvējs 100%		optimāls 17% viduvējs 83%		optimāls 33% viduvējs 67%			viduvējs 100%	optimāls 100%	optimāls 80% viduvējs 20%
8.b			optimāls 20% viduvējs 80%		optimāls 70% viduvējs 30%	optimāls 30% viduvējs 70%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 60% viduvējs 40%	optimāls 30% viduvējs 70%	augsts 100%	optimāls 88% viduvējs 12%
9.	optimāls 40% viduvējs 60%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 20% viduvējs 80%		optimāls 30% viduvējs 70%		augsts 20%? optimāls 50% viduvējs 30%			optimāls 20% viduvējs 80%	augsts 20% optimāls 60% viduvējs 20%	augsts 20% optimāls 80%

Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas – attīstības centra apguves līmenis pamatskolā 2011./2012. mācību gadā

Mācību priekšmets Klase	Sociālās zinības	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Bioloģija	Dabaszinības	Ķīmija	Ģeogrāfija	Sports	Vizuālā māksla	Krievu valoda (svešvaloda)	Angļu valoda
5.a	optimāls 70% viduvējs 30%				viduvējs 100%			optimāls 44% viduvējs 56%	optimāls 100%		optimāls 10% viduvējs 90%
5.b	optimāls 67% viduvējs 33%				optimāls 9% viduvējs 91%			augsts 9% optimāls 82% viduvējs 9%	optimāls 100%		optimāls 33% viduvējs 67%
6.a	optimāls 20% viduvējs 70% vājš 10%	optimāls 20% viduvējs 80%	optimāls 50% viduvējs 50%		optimāls 10% viduvējs 90%			optimāls 40% viduvējs 60%	augsts 10% optimāls 90%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 20% viduvējs 80%
6.b	optimāls 17% viduvējs 83%	optimāls 16% viduvējs 84%	optimāls 16% viduvējs 84%		optimāls 8% viduvējs 92%			augsts 8% optimāls 84% viduvējs 8%	augsts 8% optimāls 92%		optimāls 8% viduvējs 92%
7.a	optimāls 57% viduvējs 29% vājš 14%			optimāls 29% viduvējs 71%			optimāls 86% viduvējs 14%	optimāls 71% viduvējs 29%	augsts 29% optimāls 71%	optimāls 57% viduvējs 43%	optimāls 29% viduvējs 71%
7.b	optimāls 29% viduvējs 71%			optimāls 43% viduvējs 57%			optimāls 71% viduvējs 29%	optimāls 86% viduvējs 14%	optimāls 100%		optimāls 57% viduvējs 43%
8.s	optimāls 50% viduvējs 50%				optimāls 20% viduvējs 80%		optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 100%	augsts 25% optimāls 75%		optimāls 25% viduvējs 75%
8.a	optimāls 67% viduvējs 33%			viduvējs 100%		viduvējs 100%	optimāls 67% viduvējs 33%	optimāls 83% viduvējs 17%	augsts 17% optimāls 83%	optimāls 17% viduvējs 83%	optimāls 33% viduvējs 67%
8.b	optimāls 60% viduvējs 40%			optimāls 40% viduvējs 60%		optimāls 40% viduvējs 60%	optimāls 70% viduvējs 30%	optimāls 100%	augsts 20% optimāls 80%		optimāls 50% viduvējs 50%
9.	optimāls 80% viduvējs 20%			optimāls 70% viduvējs 30%		optimāls 20% viduvējs 80%	optimāls 70% viduvējs 30%	augsts 11% optimāls 56% viduvējs 33%	augsts 50% optimāls 50%	optimāls 50% viduvējs 50%	optimāls 40% viduvējs 60%

Stiprās puse:

- Skolēni ir apguvuši mācību programmu;
- Pilnveidotas praktiskās zināšanas, iesaistās laboratorijas darbos;
- Radošie izpētes darbi;
- Tika pielietoti uzskates līdzekļi;
- Bilingvālās mācību stundas;
- Pozitīva attieksme pret mācību priekšmetiem;
- Skolēnu radošās darbības popularizēšana;
- Ir apgūtas prasmes un iemaņas, kas nepieciešamās sekmīgai darbībai reālā dzīvē;
- Skolēni prot patstāvīgi pildīt uzdevumus.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Labāk izprast mācāmās vielas saturu ar interaktīvo metožu palīdzību;
- Jāveido iemaņas pastāvīgi argumentēt, lietot jēdzienus;
- Jāpievērš uzmanība teorētiskām nodarbībām;
- Loģiskās domāšanas, atmiņas attīstīšana;
- Jāturpina darbs skolēnu vārdu krājuma paplašināšanā, jēdzienu skaidrošanā;
- Pievērst uzmanību darbam komandā;
- Turpināt darbu skolēnu sīkās pirkstu motorikas attīstīšanā;
- Rakstīšanas prasmju pilnveidošana;
- Jāattīsta fonemātiskā dzirde;
- Veicināt orientēšanas spējas skolas vidē.

Atbalsts ir skolēniem, kam ir grūtības apgūt mācību programmu minimālam vērtējumam, tādos mācību priekšmetos ir izstrādāti individuālie mācību plāni, kuros tiek piedāvātas īpašas metodes un pasākumi mācību vielas apgūvē.

Katra mācību gada beigās skolēni kārto Valsts pārbaudes darbus. Dokumentu izpēte liecina, ka skolas vadība pārtrauga Valsts pārbaudes darbu organizēšanu. Metodiskās komisijās regulāri analizē Valsts pārbaudes darbus.

Plaši tiek izmantoti VISC piedāvātie atbalsta pasākumi, kas ļauj skolēniem ar īpašām vajadzībām parādīt savas zināšanas pierastā vidē. Daugavpils iekļaujošās

izglītības centrs konsultē par atbalsta pasākumu izmantošanu Valsts pārbaudes darbos un ikdienas pārbaudes darbos.

Pierādījumu bāze: klašu žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli, valsts pārbaudes darbu, eksāmenu uzskaites un analīzes materiāli, individuāla skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, pedagoģisko sēžu protokoli, metodisko komisiju protokoli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolotājiem turpināt veidot individuālos izglītības plānus, ievērojot skolēnu individuālo spēju attīstīšanu mācību priekšmetu stundās;
- Turpināt darbu katra skolēna izaugsmes dinamikas pētīšanā, uzskaitē un analīzē, salīdzināt un izvērtēt veiksmes un neveiksmes;
- Plašāk izmantot atbalsta pasākumus mācību priekšmetu pārbaudes darbos;
- Individuāli konsultēt bērnus ar ļoti smagiem valodas un dzirdes traucējumiem par apgūstamo mācību vielu.

4.4. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā ATBALSTS SKOLĒNIEM

Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir veikti visi nepieciešamie pasākumi skolēnu drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām, savlaicīgi veiktas visas nepieciešamās manipulācijas. Skolas atbalsta komanda veic sēdes un apspriež nepieciešamos pasākumus skolēnu veselības stāvokļa uzlabošanai. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā darbinieki rīkojas skolēnu traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā. Vecāki ir savlaicīgi informēti par skolēnu veselības pārbaudes rezultātiem un bērnu veselības stāvokli. Skolā no plkst. 7.30 līdz plkst. 20.30 strādā medicīnas darbinieki (ārsts, medicīnas māsa), ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Internāta skolotāji programmās iekļāvuši tematus par to, kā rīkoties negadījumā, traumu, saslimšanu gadījumos. Šiem tematiem jāpievērš lielāka uzmanība, jāinstruē par drošību norādītu instrukcijās ne tikai skolā, bet arī ārpus tās.

Skolā ir evakuācijas plāni, ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas, rakstiskas instrukcijas drošības pasākumiem. Internāta skolotāji regulāri veic skolēnu instruktāžu par drošības tehnikas

noteikumiem skolā un ārpus tās, ir notikušas praktiskas nodarbības, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumos. Skolā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Visi skolēni atzīst, ka skola viņus māca rūpēties par savu veselību un drošību. Skolas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma “Drošība”, vairākās klases stundās tēmas ir par dažādiem drošības jautājumiem. Klases stundās ir runāts arī par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, skolā viesojas ceļu policijas darbinieki, kuri gan pārbauda skolēnu zināšanas, gan sniedz informāciju par drošību.

Visi skolas darbinieki ir iepazīstināti par darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām. Skola garantē skolēnu drošību, skolā ir apsardze un video novērošana. Skolas dežurants žurnālā reģistrē apmeklētājus.

Ekskursiju un pārgājienu organizēšana notiek atbilstoši skolas iekšējās kārtības noteikumiem un instrukcijai par ekskursijām un pārgājieniem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Atbalsts personības veidošanā

Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skolēniem katru dienu ir pieejamas psihologa konsultācija un palīdzība. Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts (sadarbība skolas vadība – psihologs – sociālais pedagogs – internāta skolotāji, individuālas sarunas, apspriedes pie apaļā galda, skolas atbalsta komandas sēdes). Skolā ir informācijas apmaiņa par sociālā riska ģimenēm. Skolā mācās liels skolēnu skaits no maznodrošinātām ģimenēm. Ir izstrādāts 1., 5. klašu skolēnu adaptācijas darba plāns, regulāri tiek pētīta skolēnu adaptācija skolā, notiek pedagoģiskā sēde, kur tiek apspriests par adaptācijas norisi 1., 5. klasēs. Internāta skolotāji un sociālais pedagogs regulāri veic skolēnu apmeklējumus mājās, labi pārzina skolēnu mājas apstākļus, pazīst skolēnu ģimenes, sastāda aktus, nepieciešamības gadījumos sniedz sociālo atbalstu. Ļoti aktīvi skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem (bāriņtiesa, pašvaldību policija u.c.) skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

Internāta skolotāju programmās ietverti temati par veselīga dzīvesveida pamatiem, tikumiskām vērtībām un īpašībām, uzvedības un saskarsmes kultūru, pilsoņa tiesībām un pienākumiem, patriotisma radīšanu. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kura ņem dalību skolas pasākumu organizēšanā. Skolēni savus priekšlikumus var izteikt internāta skolotājiem, skolas pašpārvaldei, skolas administrācijai. Katru skolēnu labprāt

uzklausa skolas vadība tikšanās ar vadību sanāksmēs un sniedz atbalstu. Skolēniem ir iespējas organizēt skolas un klases pasākumus, dežurēt klasē, skolā, veikt ierakstus savā izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzē (skolēnu portfolio). Visi skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Lielāka daļa skolēnu apmeklē fakultatīvās un pulciņu nodarbības. Skolā īsteno 2 (divas) interešu izglītības programmas: keramika (suvenīru izgatavošana) un dejas (latviešu tautas dejas, modernās un sporta dejas). Skolas fakultatīvu un interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgas personības attīstību. Fakultatīvu un interešu izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, šajā procesā iesaistīti skolēni. Skola informē skolēnus, vecākus un skolas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Uzvarētāji konkursos, sacensībās, olimpiādēs saņem diplomus un dāvanas.

Interešu izglītība skolas skolēniem dod reālu iespēju integrēties un apzināties savu vietu mūsdienu sabiedrībā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāts darba plāns karjeras izvēles konsultāciju sniegšanai. Ir karjeras izvēles speciālists, kas sniedz konsultācijas un atbalstu karjeras izvēlē. Skolēniem ir pieejama informācija par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā. 9. klašu skolēni tiek savlaicīgi informēti par mācību iespējām citās mācību iestādēs. Skolu apmeklē dažādu arodskolu, tehnikumu pārstāvji, kuri informē skolēnus par viņu izglītības iestāžu piedāvātajām iespējām.

Skolas projektu nedēļas laikā pamatskolas skolēni (5. – 9. klases) apmeklē Daugavpils un Daugavpils novada arodskolas, vidusskolas, kā arī iepazīstas ar dažādu profesiju pārstāvju darbu.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām. Skolas psiholoģe sniedz individuālās konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem karjeras izvēles jautājumos. Skolas un klases ekskursiju laikā skolēniem ir iespēja apskatīt mācību iestādes un izvēlēties tālākās mācību gaitas. Skolas psihologs 9. klašu skolēnus konsultē un testē, kā arī analizē testu rezultātus izskaidrojot skolēniem pareizas izvēles iespējas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā skolēnu vajadzības, izvirza piemērotas prasības, izstrādā individuālās izglītības plānus. Notiek sadarbība ar vecākiem, lai sekmētu skolēnu izaugsmi, notiek sadarbība ar skolas atbalsta komandu. Internāta skolotāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola organizē atbalsta personāla palīdzību skolēniem, logopēdi, surdopedagogi, pedagogi sniedz individuālās konsultācijas.

Kā arī notiek cieša sadarbība ar Daugavpils iekļaujošās izglītības centru, lai atbalstīt darbu ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās.

Skolēni, kam ir novērsti traucējumi, pētot attīstības dinamiku, tiek rehabilitēti vispārizglītojošās skolās.

Skolā mācās bērni ar valodas un dzirdes traucējumiem. Visiem ir atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Viss mācīšanas un audzināšanas darbs ir pakļauts mērķim – valodas un dzirdes korekcijai. Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls (lielākai daļai pedagogu ir B2 kursi “Pedagoģiskā procesa organizēšana logopēdiskajā skolā”). Tiek piedāvāti specifiski mācību priekšmeti: individuālās logopēdijas nodarbības, valodas attīstīšanas stundas skolēniem ar valodas traucējumiem, individuālās nodarbības dzirdes attīstīšanai un izrunas veidošanai, zīmju valodā skolēniem ar dzirdes traucējumiem, ritmika, ārstnieciskā vingrošana visiem skolēniem.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas darba plānā ar vecākiem ir iekļauta cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kur ir noteikti uzdevumi akcentējot skolēnu personiskās īpašības, attieksmi pret darbu, mācībām, ģimeni, sabiedrību un skolu.

Ģimene tiek informēta par skolēnu attieksmi pret mācībām, par personīgajām īpašībām, par apgūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, to līmeni un dinamiku.

Tiek realizēta individuāla pieeja katram bērnam audzināšanas procesā.

Tiek sniegts atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm audzināšanas un izglītības procesā. Tiek organizētas klases vecāku sapulces, skolēnu vecāku sapulces, skolas vecāku komitejas sapulces, skolēnu ģimeņu apmeklēšana.

Tiek sadarbībā organizētas individuālās sarunas, konsultācijas, sarakstes.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pierādījumu bāze: skolēnu personas lietas, instrukcijas par darba drošības jautājumiem, skolas evakuācijas plāns, dežūru grafiki, medicīniskā personāla darba laika grafiki, iekšējās kārtības noteikumi, materiāli par skolas sadarbību ar pašvaldību un citām institūcijām sociālās palīdzības sniegšanā, internāta skolotāju darba plāni, interešu izglītības programmas, skolas darba plāns karjeras izvēles konsultāciju sniegšanai, sanāsmju protokoli, metodisko komisiju materiāli, skolēnu portfolio.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar skolēnu pašpārvaldi, un nodrošināt priekšlikumu ieviešanu skolas darbā;
- Turpināt veikt darbu skolas atbalsta komandā veidojot veiksmīgāku sadarbību ar skolēnu vecākiem;
- Atbalstīt skolēnus emocionāli un psiholoģiski tālāko mācību gaitu izvēlē;
- Pilnveidot karjeras izglītības plānu.

4.5. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLAS VIDE

Mikroklimats

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Vecāku un bērnu anketēšanas rezultāti liecina par to, ka viņi izjūt piederību savai skolai, bērniem patīk šeit mācīties, uzskata ka skola ir liela ģimene.

Skolai ir izveidojušās savas tradīcijas – Zinību diena, Lāčplēša dienas pasākumi, Ziemassvētkiem veltīts svinīgs koncerts, Meteņu dienas jautrības, Lieldienu svinēšana, mācību priekšmetu nedēļas, konkurss “Talantu fabrika”, veselības dienas, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu gala koncerts, bērnu dzimšanas dienu svinēšana, pēdējā zvana svētki, izlaiduma svētki. Skolā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā, izkopjot skolas tradīcijas.

Skola popularizē savus panākumus sabiedrībā, izmantojot pilsētas laikrakstus un televīziju. Ir izveidota skolas mājas lapa www.dliac.lv.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret visiem skolas darbiniekiem. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti gan morāli, gan finansiāli. Skolā apzina un atbalsta katru darbinieka spējas un paveikto darbu. 1.semestra un mācību gada beigās tiek apbalvoti labākie skolēni par sekmēm mācībās un sabiedrisko aktivitāti.

Vairāk nekā 60% skolēnu uzskata, ka skolotāji izturas vienādi pret visiem. Aptuveni 90% aptaujāto 4. –9. klašu skolēnu uzskata, ka citi skolēni viņus “neapceļ” un fiziski neaizskar. 80% vecāku uzskata, ka skolā viņu bērnu “neapceļ” un nedara viņam pāri. Lielāka daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi pret viņiem un konfliktsituācijas skolā tiek risinātas taisnīgi.

Stundu vērošanas materiāli liecina par to, ka stundās valda labvēlīga gaisotne, lielākā daļa skolotāju prot uzturēt stundās kontaktu ar klasi.

90% skolotāju uzskata, ka skola ir pozitīva sadarbības vide, gandrīz visiem pedagogiem ir pozitīva attieksme pret savu darba vietu un kolēģiem. Visi aptaujātie vecāki uzskata, ka skolotāji ciena viņu bērnus un 90% vecāku uzskata, ka šī ir laba skola, 50% vecāku uzskata, ka sniedz labu atbalstu bērna audzināšanā.

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast, konsultējoties ar skolas dežurantu. Visi darbinieki ievēro darba grafiku, ir izpalīdzīgi, atsaucīgi saskarsmē ar apmeklētājiem.

Skolas telpas ir gaumīgi iekārtotas un noformētas. Telpu noformēšanā tiek izmantoti skolēnu darbi (zīmējumi, keramikas izstrādājumi). Par skolēnu un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Diplomu, pateicību, goda rakstu u.c. kopijas tiek izvietotas uz stenda.

Skolā ir sniegts atbalsts jauniem darbiniekiem, viņi tiek iepazīstināti ar skolas darbu, ar tradīcijām, kārtību un pienākumiem.

Skolā ir izstrādāti un darbojas iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādē iesaistījās skolas vadība, izglītojamie, vecāki, skolēnu pašpārvalde un skolas pedagogi. Internāta skolotāji mācību gada sākumā iepazīstina skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un skolēni parakstās klases žurnālos.

Skolēnu vecāki arī tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem vecāku sapulcēs, kā arī iesniegumos vecāki ar savu parakstu apliecina, ka tiek iepazīstināti ar minēto informāciju. Lielākā daļa skolēnu zina savas tiesības un pienākumus. Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, kontrolē riska grupas skolēnu stundu apmeklējumus. Skolā darbojas sociālais pedagogs, psihologs, internāta skolotāji, direktores vietnieks audzināšanas darbā, kuri strādā ar bērniem, kuriem ir uzvedības

problēmas. Tiek veikts sistemātisks darbs ar vecākiem un aizbildņiem mācību un audzināšanas jautājumos.

Vērtējuma līmenis: labi.

Fiziskā vide

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas. Vispārīgā vērtēšana parādīja, ka skolas fizisko vidi novērtēja kā labu 35%, ļoti labu – 63% aptaujāto.

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību un audzināšanas darbam. Telpu iekārtojums ļauj izmantot jaunas tehnoloģijas un dažādas metodes, kā arī strādāt individuāli, grupās un ar visu klasi, nodrošinot komfortu atbilstoši normatīviem. Estētiskais noformējums gaumīgs, vienots un audzinošs. Skola regulāri iegādājās jaunās mēbeles, veic telpu remontu. 2011. gadā tika renovētas I. stāva gaiteņu telpas, skolas telpas tika aprīkotas ar pandusu cilvēkiem ar kustību traucējumiem, 2012. gadā tika ierīkota, remontēta un aprīkota skolotāju istaba, veikts remonts skolas kopmītņu telpu gaitēnos, ierīkota ķīmijas un fizikas laboratorija.

Klašu telpas un koplietošanas telpas pamatā tiek iekārtotas atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām. Tualetēs vienmēr ir šķidrās ziepes, tualetes papīrs, dvieļi. Skolā pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir papīrgrozi.

Skola piedāvā arī kopmītnes skolēniem, kas dzīvo tālu no skolas, kopmītnēs ir guļamistabas, kur skolēni var atpūsties, mācīties, pavadīt brīvo laiku spēļu istabā, kur atrodas bērnu attīstošās spēles, televizors, radio. Kopmītnes ir mājīgas un estētiskas.

Skolas apkārtnē ir sakopta, ir atdalīta sporta, atpūtas un saimnieciskā zona. Skolas teritorijas apsekošanas materiāli pierāda, ka skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota. Teritorija tiek regulāri kopta, skolēni piedalās skolas apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Skolas apkārtnē ir droša bērniem. Skolas dežurants vai jebkurš cits darbinieks nekavējoties ziņo skolas vadībai par skolas teritorijā pamanītajiem bojājumiem, nekārtībām, skolēnu pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem u.t.t. Skolas teritoriju apsargā ēkas uzraugs un tā ir droša.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pieradījumu bāze: skolas iekšējās kārtības noteikumi, skolas pase, skolas telpu uzskaites un izmantošanas materiāli, apkalpojošā personāla darba apraksti, skolas budžeta tāmes, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi par skolas telpu un apkārtnes atbilstību sanitāri higiēniskajām normām, drošībai, vecāku, skolēnu un skolotāju anketas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atbalstīt katra skolēna tiesības, spējas un veikto darbu;
- Sniegt draudzīgu atbalstu kolēģu starpā;
- Turpināt nodrošināt skolas skolēnu un pilsētas bērnu vecākiem un pieaugušajiem iespēju saņemt priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla individuālās konsultācijas;
- Veicināt skolēnu uzvedības kultūras attīstīšanu;
- Turpināt rūpēties par skolas estētiskās vides pilnveidošanu.

4.6. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā RESURSI

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums ļauj izmantot jaunās tehnoloģijas un dažādas metodes. Skolā ir atsevišķa telpa skolotāju istabai. Skola ir labiekārtota, remontēta sporta zāle. Kopmītnes ēkās ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām. Skolā ir skaidras norādes par mācību telpām.

Skolas mēbeles ir labā stāvoklī. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolā ir datorklase. Ar datoriem nodrošinātas arī 16 darba vietas. Mācību procesā skolotājiem ir iespēja izmantot arī TV, videomagnetofonus, kodoskopu, CD, interaktīvās tāfeles, ir iegādātas mācību programmas, kas spēj attīstīt skolēnu ar īpašām vajadzībām uzmanību, motoriku. Ir iekārtoti 2 (divi) logopēdiskie kabineti un aprīkoti ar mūsdienu tehnoloģijām un pareizas elpošanas sistēmām (BOS).

Vājdzirdīgiem bērniem visos mācību priekšmetos ir iespēja izmantot mūsdienīgu fonemātiskās dzirdes attīstīšanas sistēmu, las ļauj sasniegt pedagogam izvirzītos mērķus mācību vielas apgūvē un skolēniem mācīšanās procesu padarīt efektīvāku.

Skolas telpās ir atbilstoši iekārtoti sanitārie mezgli. Kopmītņu ēkās un sporta zālē ir iekārtotas dušas telpas, kuras skolēni labprāt izmanto. Sporta nodarbībām un ritmikas nodarbībām pastāvīgi tiek atjaunots inventārs, kas dod iespēju skolēniem ar īpašām vajadzībām attīstīties fiziski.

Skolas ieeja, sanitārais mezgls ir piemērots cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa, interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, skolēnu vajadzībām. Pie katras telpas ir norāde par telpu.

Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus mācību stundās, fakultatīvu, interešu izglītības un speciālo korekcijas un rehabilitācijas nodarbību laikā, ārpusstundu pasākumos. Skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai, ir atbildīga persona par materiāli tehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu.

Skolā ir bibliotēka ar 29232 grāmatu fondu, kur ir gan izziņu literatūra, gan zinātniski populārā literatūra, enciklopēdiskie izdevumi un daiļliteratūra. Skolas bibliotekāre konsultē skolēnus un skolotājus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem. Visus skolēnus un skolotājus apmierina bibliotēkas darbs. Lielāka daļa skolotāju (94 %) skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu novērtē kā labu vai ļoti labu. Bibliotēkā ir pieejams skolēniem un pedagogiem internets. Datoru un ķīmijas kabineti atbilst mūsdienu prasībām, ļauj veikt eksperimentus un mēģinājumus atbilstoši mācību programmām.

Ir iekārtotas sporta un spēļu laukumi, kas atbilst drošības un sanitāri tehniskajām normām. Sporta un spēļu laukumus izmanto mācību darbam un ārpusstundu pasākumiem.

Skolai ir normatīvajos aktos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas direktore pārrauga skolas finanšu resursus. Skolas finanšu līdzekļus veido mērķdotācija un maksas pakalpojumu līdzekļi. Skolas finanšu resursi ir atbilstoši izglītības programmas realizēšanai un minimāli atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai.

Skolai ir centralizētā grāmatvedība, autonoma ēdnīca. Skola var sniegt maksas pakalpojumus saskaņā ar valstī pastāvošo likumdošanu un pilsētas Domes rīkojumiem, lēmumiem un noteikumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām.

Par skolas pārziņā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu ir atbildīga direktore. Skolas pārziņā nodotos finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai.

Vērtējuma līmenis: labi.

Personālrեսursi

Visus pieejamos finanšu līdzekļus skola izmanto atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm un vajadzībām. Lielākā daļa aptaujāto skolotāju skolas finanšu resursu nodrošinājumu vērtē kā labu.

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, tie ir kvalificēti ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā atbalsta personāls. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Tarifikācijas projekts atbilstoši skolas darba plānam ir sagatavots februārī, ar to tiek iepazīstināti skolas pedagogi.

Skolā 99% pedagogu ir ar augstāko izglītību. Visiem pedagogiem ir atbilstošā kvalifikācija. 19 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagogi pilnveido izglītību atbilstoši izglītības programmas vajadzībām un Ministru Kabineta prasībām. Pedagogi pastāvīgi skolas sanāsmēs un pedsēdēs tiek iepazīstināti ar tālākizglītības iespējām.

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju informatīvajās sanāsmēs, pedagoģiskās sēdēs. Skolotāji iesaistās priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izstrādē, metodiskā darba aktivitātēs. Skolas logopēdi ir Latvijas logopēdu asociācijas biedri.

Skolā ir izstrādāti darbinieku amatu apraksti, kuros ietverti pienākumi, tiesības, atbildības jomas, darbības veikšanai nepieciešamās prasības. Skolotāju darba slodze ir optimāla un norādīta skolas tarifikācijā, nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Skolotāju darba slodze sadalīta atbilstoši skolotāju kvalifikācijai un izglītības programmu īstenošanas prasībām.

Skolā sistemātiski tiek papildināta skolotāju datu bāze, kurā iekļauta informācija par izglītību, tālākizglītību, aktivitātēm. Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas – sākumskolas skolotāju, logopēdu un surdopedagogu, “Valoda”, “Sabiedrība un es, mākslas”, “Tehnoloģijas un zinātņu pamati”, internāta skolotāju metodiskās komisijas. Skolotāji un internāta skolotāji aktīvi sadarbojas ar skolas psihologu, logopēdiem, sociālo pedagogu.

Skolā ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums. Ir 21 klašu komplekti, 2. un 3. surdo klases, 4., 6, un 9. surdo klases ir apvienotas.

Skolā ir nodrošināti atbilstoši pedagogu resursi.

Skolā visi skolēni ar valodas traucējumiem saņem kvalificētu logopēdisko palīdzību individuālajās logopēdijas nodarbībās un valodas attīstīšanas stundās. Skolēni ar dzirdes traucējumiem saņem surdopedagogu palīdzību individuālajās nodarbībās dzirdes attīstīšanai un izrunas veidošanai.

Visi skolēni pēc nepieciešamības saņem psihologa un sociāla pedagoga palīdzību un konsultācijas. Psihologa konsultācijas arī labprāt izmanto bērnu vecāki un

internāta skolotāji. Skolā ir atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam, ir noteikts darba laiks.

Skolā ir noteikta kārtība, kā skolēni un vecāki var saņemt atbalsta personāla (logopēda, surdopedagoga, psihologa, sociālā pedagoga, medicīnas personāla) palīdzību un konsultācijas.

Skolas pedagogi piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm. Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā (kursi) un neformālā līmenī (semināri, pieredzes apmaiņa, konferences u.c. formas). Skolas vadība nodrošina un atbalsta pedagogu izglītošanu. Skolas attīstības plānā norādītas skolas darbinieku tālākizglītības vajadzības.

Skola organizē seminārus, kas papildina pedagogu zināšanas skolēnu ar īpašām vajadzībām izglītošanā, mācību vielas apgūšanā.

Skolā tiek sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību, kā arī tiek sniegts atbalsts personāla tālākizglībai.

Personālam ir iespēja izmantot skolas resursus (datortehniku, kopēšanas un izdrukas iekārtas, bibliotēku, internetu informācijas apmaiņai). Tiek veicināta un atbalstīta maģistra darbu izstrāde, piedalīšanās maģistratūras obligātajās aktivitātēs.

Ar tālākizglītības kursos iegūto informāciju pedagogi dalās pieredzē metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogu informatīvajās sanāksmēs, pedsēdēs. Skolas vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, kā arī par iespējām piedalīties projektos un citos konkursos. Skolas darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes pilsētā un valstī.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pierādījumu bāze: skolas pase, štatu saraksts, darba līgumu uzskaites materiāli, skolas darbinieku datu bāze, tarifikācija, skolas budžeta tāmes, darba laika uzskaites tabeles un un aizvietošanas žurnāli, metodisko komisiju materiāli, skolas darbinieku datu bāze (tālākizglītības apliecību kopijas), darba laika grafiki, stundu vērošanas materiāli, skolas attīstības programma, skolotāju anketēšanas materiāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstības plāna sastādīšana turpmākajiem gadiem;
- Specifiskas aparatūras iegādāšanās, kas uzlabotu un palīdzētu apgūt mācību programmas bērniem ar runas un dzirdes traucējumiem;
- Pabeigt iesākto projektu par fasāžu un jumtu rekonstrukciju energoefektivitātes paaugstināšanu un teritorijas labiekārtošanu;

- Piedalīties dažādos ESF projektos, kas dotu plašāku iespēju piedalīties pieredzes apmaiņā gan skolēniem, gan pedagogiem;
- Turpināt modernizēt mācību kabinetus, aprīkojot tos ar nepieciešamajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem.

4.7. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos, izvērtē pašvērtēšanas procesu. Ir sastādīts iekšējās kontroles plāns. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka vadība ņem vērā viņu viedokli un ka skola pastāvīgi veic pašvērtēšanu. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Pedagogu un skolas darbs tiek analizēts pedagogu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek veikta skolas darbības vispārīgā vērtēšana visās skolas darba pamatjomās. Vispārīgajā vērtēšanā pedagogi skolas darba vērtēšanu novērtēja kā labu vai ļoti labu.

Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba pašvērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu. Skolas darbinieki, iesaistoties pašvērtēšanas procesā, apzinā sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbu.

Skolas vadība pašvērtēšanas procesā iegūtos secinājumus izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Pašvērtēšanas rezultātā iegūto informāciju par metodiskās komisijas darbu analizē un izvērtē metodiskajā komisijā. Ar skolas mācību gada darba pašvērtējuma informāciju augsta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs.

Skolas attīstības programmā ir: titullapa, vispārējā informācija par skolu, skolas pamatmērķi, skolas darba pašvērtējums, skolas attīstības prioritātes 5 (pieciem) gadiem, katras prioritātes īstenošanas plānojums. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu uzdevumus, laika sadalījumu, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli). Attīstības programmas struktūra nodrošina kontroles un korekcijas iespējas.

Prioritātes noteiktas atbilstoši skolas darbības pamatmērķiem, skolas darba izvērtējumam un vajadzībām. Skolas attīstības programma ir veidota, ievērojot skolas vispārīgo rādītāju prognozi un valstī vērojamo izglītības tendenču virzību, kā arī ievērojot pilsētas, reģiona un valsts prioritātes. Skolas attīstības programma un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, tas ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības programmas īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Attīstības programma ir pieejama visām ieinteresētajām pusēm. Programma apspriesta pedagogu kolektīvā, skolas padomē. Attīstības programma ir apstiprināta pašvaldības Daugavpils Vispārējās un profesionālās Izglītības pārvaldē.

Programmas īstenošana tiek pārraudzīta. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir plānot īstenošanas kontroli un informēt vadību un darbiniekus par īstenošanas gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām.

Skolā notiek regulāra attīstības programmā noteikto prioritāšu ieviešana. Attīstības programmas īstenošanu regulāri pārbauda, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas skolas administrācija.

Skolā ir visa nepieciešama obligātā dokumentācija. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.

Skolas darbību nosaka skolas nolikums, reglamenti, kārtības, kuri tika izstrādāti un apspriesti skolas metodiskajā padomē, metodiskās komisijās, skolas padomē un skolēnu pašpārvaldē.

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Dažāda līmeņa vadītājiem ir savi darba pienākumi, tiesības, kas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolā dažādu līmeņu vadītājiem deleģē piemērotus pienākumus, kontrolē to izpildi. Visiem skolas darbiniekiem ir informācija par skolas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Lestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu apspriedēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju istabā un uz

ziņojumu stenda. Direktores vietnieki koordinē mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju metodisko komisiju darbu. Metodisko komisiju vadītājas regulāri atskaitās par paveikto.

Skolas vadība īsteno sadarbību ar skolas padomi, kā arī sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu.

Direktores vietnieks audzināšanas jomā koordinē izglītojamo pašpārvaldes darbu.

Skolas vadība ir ieinteresēta skolas darbā, ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, deleģē funkcijas un panāk to izpildi, pārzina situāciju, spēj prognozēt, pozitīvi ietekmē kopējo darbu. Skolā strādā saliedēta vadības komanda.

Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbu pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Skolas vadība koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu, kā arī sniedz atbalstu. Metodisko komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotāju un skolas vadību.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem, skolēnu pašpārvaldi, Vispārējo un profesionālo Izglītības pārvaldi, pilsētas Domi, IZM, sociālās palīdzības centru, bāriņtiesu, policiju, Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju, Iekļaujošās izglītības centriem, citām izglītības iestādēm un organizācijām. Skolā rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Pierādījumu bāze: direktora rīkojumi, skolas iekšējās kārtība noteikumi, skolas attīstības programma, skolas darba plāns, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, apspriežu pie vadības protokoli, vecāku sanāksmju protokoli, metodisko komisiju protokoli, iekšējās kontroles materiāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veikt skolas darba kontroli un izvērtēt skolas vadības un pedagoģisko kolektīvu sadarbības efektivitāti galvenos darbības virzienos 1 (vienu) reizi gadā;

- Pilnveidot attīstības centra darba izvērtēšanu, rūpēties par skolas piedāvājumu popularizēšanu sabiedrībā;
- Regulāri veikt grozījumus skolas iekšējos normatīvos aktos;
- Darba plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus.

5.CITI SASNIEGUMI

2008.gads

- Atzinības raksts par piedalīšanos Lieldienu floristikas konkursā;
- „Zaļās Jostas” vispārīzglītojošo skolu konkurss „Šķiro pats un māci citus” - Atzinība par piedalīšanos makulatūras vākšanas sacensībās;
- Diploms par labu māksliniecisko sniegumu XII Integratīvajā mākslas festivālā „Nāc līdzās”;
- Atzinības raksts par panākumiem Daugavpils pilsētas 5.-9.klašu skolēnu radošo darbu konkursā valodniecības jomā;
- Iegūta I vieta (2 skolēni) II vieta (4 skolēni), III vieta (5 skolēni) Daugavpils pilsētas skolu tehniskās jaunrades izstādē nominācijā „Keramika”;
- Iegūta III vieta pilsētas mājturības olimpiādē;
- Iegūta III vieta (4 skolēni) Latgales novada skolēnu sporta spēlēs dambretē;
- I pakāpes diploms par izcilu sniegumu mazo izpildītāju festivālā „Pīks un Pīka 2008”, pateicība mūzikas skolotājam;
- Diploms par izcīnīto 11.vietu Latvijas skolēnu jaunāko klašu tehniskās modelēšanas sacensības Valmierā;
- Iegūta III vieta pilsētas Rudens floristikas konkursā;
- Iegūta III vieta pilsētas plakātu konkursā „Latvijai 90”;
- Pateicība par piedalīšanos Latgales novada pasākuma „Kopā vienā saules ziedā” radošajās darbnīcās;
- Pateicība pa piedalīšanos Daugavpils pilsētas Jauno Erudītu Kausa spēlē „Kas? Kur? Kad?”;
- Pateicība par atsaucību un piedalīšanos teatralizētā valodu uzvedumā „Valodu varavīksne” Eiropas valodu dienu 2008 Daugavpilī ietvaros.

2009.gads

- Iegūta III vieta Latgales novada skolēnu sporta spēļu sacensībās;
- Iegūta I vieta (3 skolēni), II vieta (3 skolēni), III vieta (3 skolēni) Daugavpils pilsētas čempionātā dambretē;
- Iegūtas II, III pakāpes „Mūsdienu deju festivāla 2009” konkursā „Dejas brīnums”;

- Iegūta II pakāpe pilsētas vokālās mūzikas konkursā „Balsis”;
- Diploms 5. - 6.klašu tautas deju kolektīvam par iegūto I pakāpi pilsētas skolu skatē „Tiekamies dejā”;
- Atzinības raksts par piedalīšanos Lieldienu floristikas konkursā;
- Pateicība par piedalīšanos festivālā „Meistaru pilsēta – 2009”;
- „Zaļās jostas” vispārīzglītojošo skolu konkurss „Ko tu zini par baterijām un ko tu vari darīt, lai novērstu to kaitīgo ietekmi uz vidi” – Pateicība par piedalīšanos izlietoto bateriju vākšanas sacensībās;
- Diploms par labu māksliniecisko sniegumu XIII Integratīvajā mākslas festivālā „Nāc līdzās”;
- Atzinības raksts par panākumiem pilsētas radošo darbu konkursā „Vīzija” jomā „Zinātņu un tehnoloģiju pamati”;
- Atzinība par veiksmīgu dalību 6. atklātās Latvijas mājturības olimpiādes „Gadalaiki” 1. kārtā;
- Iegūta II vieta Daugavpils pilsētas mājturības olimpiādē;
- Pateicība par radošu un veiksmīgu piedalīšanos Latvijas jaunāko klašu skolēnu tehniskās modelēšanas radošajā darbnīcā „Būvējam pilsētu”;
- Pateicība par piedalīšanos Spēļu dienā Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā vizuālās un lietišķās mākslas konkursā „Ar vilciņu Rīgā braucu...”;
- Pateicība par atsaucību un piedalīšanos teatralizētā valodu uzvedumā „Valodu karuselis” Eiropas valodu dienu 2009 Daugavpilī ietvaros;
- Iegūtas I, II, III vietas Daugavpils pilsētas skolēnu sporta spēlēs dambretē 1.- 9.klasēm.

2010.gads

- Pateicība par radošu un veiksmīgu piedalīšanos Latvijas jaunāko klašu skolēnu tehniskās modelēšanas radošajā darbnīcā;
- Pateicība par piedalīšanos vizuālās un lietišķās mākslas darbu izstādē „Ritmu spēles”;
- Atzinības raksts par piedalīšanos Lieldienu floristikas konkursā;
- III pakāpes diploms par izcilu sniegumu mazo izpildītāju festivālā „Pīks un Pīka 2010”;
- Iegūta II vieta Daugavpils pilsētas skolēnu sporta spēlēs „Pavasara kross”;

- Iegūta I vieta (2 skolēni), II vieta (4 skolēni), III vieta (5 skolēni) Daugavpils pilsētas skolu tehniskās jaunrades izstādē nominācijā „Keramika”;
- Diploms - I pakāpe pilsētas konkursā „Mēs esam talantīgi”;
- „Zaļās jostas” vispārīzglītojošo skolu konkurss „Bateriju vākšanas konkurss” – Pateicība par dalību izlietoto bateriju vākšanas sacensībās;
- Iegūta I vieta Daugavpils pilsētas sporta spēlēs 2010./2011.m.g. sacensībās dambretē;
- Pateicība par piedalīšanos pilsētas konkursā „Ceļā uz pilsonību”.

2011.gads

- Iegūta I vieta (5 skolēni) Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs dambretē;
- Pateicība par piedalīšanos pilsētas konkursā „Erudīts”;
- Pateicība par piedalīšanos pilsētas konkursā „Rotaļu un rotaļlietu svētki”;
- Pateicība par brīnišķu sniegumu Latgales jauno kristīgo vokālistu konkursā „Dziesmu spārni 2011” Rēzeknē;
- Diploms par labu māksliniecisko sniegumu 2011. gada festivāla „Nāc līdzās”;
- Pateicība par piedalīšanos konkursā „Ražas svētki”;
- Iegūta I vieta Daugavpils pilsētas skolēnu sacensības dambretē;
- Iegūta I vieta Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs 64 lauciņu dambretē visjaunākā grupā;
- Iegūta III vieta Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs 64 lauciņu dambretē vidējā grupā, vecākā grupā;
- Pateicība par piedalīšanos konkursā „Matemātiskais kauss”;
- Iegūta III vieta pilsētas konkursa „Mana Latvija”;
- Pateicība par ieguldījumu tīras Latvijas vides saglabāšanā, piedaloties bateriju vākšanas konkursā ”Būsim atbildīgi!”;
- Iegūta I pakāpe zēnu vokālās mūzikas konkursā „Zelta balss”;
- Iegūta I vieta (4 skolēni), II vieta (2 skolēni), III vieta (2 skolēni) Daugavpils pilsētas skolu tehniskās jaunrades izstādē nominācijā „Keramika”;
- Iegūta II vieta (3 skolēni) Daugavpils pilsētas jaunāko klašu skolēnu tehniskās modelēšanas sacensībās.

2012.gads

- Iegūta I vieta mūsdienu deju konkursā „Stars of the dance” Līvānos;

- Diploms par sasniegumiem 2011. gada radošajās izstādēs;
- Atzinības raksts par piedalīšanos Integratīvajā mākslas festivālā „Nāc līdzās” Latgalē;
- Atzinības raksts par piedalīšanos pilsētas 5.-9.klašu skolēnu radošo darbu festivālā jomā „Zinātņu un tehnoloģiju pamati”;
- Diploms par teicamu māksliniecisko sniegumu 2012.gada festivālā „Nāc līdzās”;
- Iegūta I vieta Daugavpils pilsētas skolēnu sporta spēļu sacensībās dambretē;
- Pateicība par piedalīšanos Jautrajās valodu stacijās 2.-4. klašu skolēniem Eiropas valodu dienas 2012 Daugavpilī „Kopā valodu daudzveidībā” ietvaros;
- Pateicība par aktīvu un radošu piedalīšanos pilsētas konkursā „Mazie erudīti”.